

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>4084 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4084</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, факультет початкової освіти, кафедра теорії початкового навчання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов; кафедра виховних технологій та педагогічної творчості; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра психології; кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики; кафедра історії України; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300 Черкаська обл., вул. Садова, 28 (корпус №3)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>212028</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Роєнко Людмила Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:l.m.rojenko@udpu.edu.ua">l.m.rojenko@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-245-38-16</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №13 від 26.04.2022 р.). Її розроблення складалося з таких етапів:

1. Визначення та обговорення проектної групи, визначення кандидатури гаранта освітньої програми та членів проектної групи згідно ліцензійних умов на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі та їх призначення (протокол №5 від 15.10.2020 р.).
2. Розгляд проекту ОП відбувся на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №6 від 10.10.2020 р.).
3. Перегляд та вдосконалення ОП кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 11 від 26.02.2021 р.).
4. Затвердження ОП Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №16 від 27.04.2021 р.).
5. Введення в дію ОП з 01. 09. 2021 року. (наказ № 597 о/д від «12» травня 2021 р.)
6. Обговорення та вдосконалення ОП здійснювалось на засіданні кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 9 від 23 лютого 2022 р.), науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол №03 від 15.02.2022р.).
7. Оновлену схвалення оновленої ОП радою факультету початкової освіти (протокол № 10 від 31.03.2022р.)
8. Оновлена ОП затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №13 від 26.04.2022 р.) та введена в дію з 01. 09. 2022 року. (наказ № 601 о/д від «02» травня 2022 р.)
9. У період з 2022 р. по 2023 р. відбувався аналіз та вдосконалення ОП на основі вивчення досвіду інших ЗВО України, пропозицій та запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів (протокол засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти №04 від 28.02.2023р.).
10. Оновлену ОП схвалено радою факультету початкової освіти (протокол № 10 від 30.03.2023 р.)
11. Оновлена ОП затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 14 від 25.04.2023 р.).
12. Черговий перегляд програми здійснюється у 2023-2024 н.р. на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р.) та ради факультету початкової освіти (протокол № 7 від 31.01.2024 р.)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	154	51	103	0	0
2 курс	2022 - 2023	121	45	70	0	0
3 курс	2021 - 2022	90	29	14	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26031 Початкова освіта. Психологія 25266 Початкова освіта, практична психологія 26043 Початкова освіта. Мова і література (англійська) 26039 Початкова освіта. Інформатика 4084 Початкова освіта 34511 Початкова освіта. Дошкільна освіта

	34512 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 36635 Початкова освіта. Хореографія 42340 Початкова освіта. Середня освіта (Хореографія) 34849 Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))
другий (магістерський) рівень	29029 Початкова освіта. Психологія 3499 Психологія 29544 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 30140 Початкова освіта. Дошкільна освіта 3306 Інформатика 4918 Початкова освіта 19878 Практична психологія 24175 Дошкільна освіта 24176 Мова і література (англійська) 25077 Початкова освіта, дошкільна освіта 25078 Початкова освіта, мова і література (англійська) 25079 Початкова освіта, психологія 25080 Початкова освіта, інформатика 29030 Початкова освіта. Інформатика 29510 Початкова освіта. Середня освіта (інформатика) 31568 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма Початкова освіта.pdf	AXEApnteG+GLXXN5VenbELDQYimhxl4PRKof6+fkvE=
Навчальний план за ОП	Навчальний план Початкова освіта (денна).pdf	ru1IKLZJbKbqO3yDFniEpTuyXS015RPqxsuka6VdsoM=
Навчальний план за ОП	Навчальний план Початкова освіта (заочна).pdf	iHI2Cz73tQ8puwYd6SCcgfWtI/LmJLMRLQEqAVot8w=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія1.pdf	rkqvs6L/QL8N3SRya6zWCyQLHzB35o2A3dQWggxkXB E=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія2.pdf	sOCc/WbgRFjLaPkaieV4tRzMCMMPasuyUg+FRpB4IZU =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія.pdf	9qZsFK3K1QJX9ZIW4GoXUv2pLdolIcEr38ZF7JovOMs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми – формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії, вчитися упродовж життя й

удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію, проявляти активну громадянську позицію. Підготовка бакалавра з широким доступом до працевлаштування.

Особливості ОП в тому, що вона передбачає: опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками навчання і виховання учнів; розробку та презентації студентами різних типів проєктів у контексті освоєння змісту окремих освітніх компонентів програми; реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; співпрацю ЗВО з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та визначенні змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); можливість навчання іноземних студентів; реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на ОП; проходження виробничої практики.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП узгоджуються з пріоритетами та принципами розвитку університету «Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.» <http://surl.li/plkc>, відповідають концепції освітньої діяльності «Статуту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» <http://surl.li/exurf> щодо підготовки суспільно активних громадян, висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців, здатних самостійно навчатися упродовж життя, нести соціальну, етичну відповідальність за результати професійної діяльності.

Цілі ОП втілюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)». <http://surl.li/fnwcs>; «Положення про систем у внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvv>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою виявлення і врахування думки здобувачів освіти щодо якості ОП на факультеті початкової освіти активно здійснюється співпраця з органами студентського самоврядування. На засіданнях студентського самоврядування факультету початкової освіти здобувачами вищої освіти запропоновано:

внести до переліку програмних результатів навчання такий: ПРН 24 – здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності;

збільшити кількість годин на освітні компоненти «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті», «Психологія»; перенести навчальну дисципліну «Вступ до спеціальності» з ІІ на І семестр (протокол № 10 від 16 грудня 2021 р.);

удосконалити зміст чинних ОК з урахуванням вимог сучасної теорії і практики та розширити перелік вибіркового дисциплін (протокол № 9 від 2 листопада 2023 р.).

#### **- роботодавці**

Під час оновлення ОП підтримується тісний зв'язок із роботодавцями: Мовчан Н. І. – директором Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області; Шелепко Г. А. – директором Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8; Мовчан Г. П. - директором Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 – медична гімназія»; Миколайко О. В. – заступника директора з навчально-виховної роботи Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.

В ОП враховано рекомендації роботодавців, зокрема на пропозиції: Мовчан Н. І. щодо замінити ОК 26 (Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ») на такі, що відповідають назвам освітніх галузей за Державним стандартом початкової освіти (протокол № 9 від 23 лютого 2023 р. засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі); Шелепко Г. А. щодо удосконалення програм практики в умовах воєнного стану; Мовчан Г. П., щодо оновлення змісту навчальних дисциплін у робочих програмах з урахуванням необхідності підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах реформування національної системи освіти (протокол № 14 від 24 травня 2022 р. засідання кафедри ФМШТГПШ); Миколайко О. В. щодо доповнення переліку дисциплін вільного вибору блоком предметів з дефектології (Протокол засідання кафедри ФМШТГПШ і №11 від 15 лютого 2023 р.), та введення до ОК дисципліни «STEM-освіта у початковій школі» (Протокол №11 від 14 лютого 2024 р.) (<http://surl.li/fgyrj>, <http://surl.li/pdqo>).

#### **- академічна спільнота**

Пропозиції щодо удосконалення цілей та результатів навчання ОП висловлювалися представниками академічної спільноти факультету початкової освіти УДПУ та інших ЗВО. Наприклад, при формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховувалися думки провідних учених України в сфері початкової освіти (<http://surl.li/fgyui>):

Шапошнікової І. М. – щодо реалізації Галузевого стандарту 013 Початкова освіта в практиці підготовки ОПП бакалаврського рівня; Хижняк І. А. з питань кореляції компетентностей та програмних результатів навчання у стандартах вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; Федірчик Т. Д. в контексті формування ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 013 «Початкова освіта» на основі стандарту вищої освіти.

У процесі оновлення ОП 2023 р. ураховано: 1) обґрунтований коментар д.пед. наук, професора О.Федій щодо

посилення ролі інноваційного та дослідницького складників професійної підготовки фахівців; 2) пропозиції д. пед. наук, професора Горват М. В. (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1053-zustrich-zi-stejkholderami>) привести назви ОК у відповідності до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Результатом зустрічей є внесення проектною групою змін до ОК ОП 2024 р. та введення навчальних дисциплін «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Педагогічні візії» (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р. засідання кафедри ФМГПШта протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету).

### **- інші стейкхолдери**

До обговорення ОП, формулювання її цілей та результатів навчання залучалися інші стейкхолдери, зокрема:  
– упродовж 2022-2023 н. р. систематичними на факультеті стали зустрічі керівництва факультету, гарантів освітніх програм та членів проектних груп з керівниками та викладачами партнерських закладів освіти – Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж» та Комунального навчального закладу фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради» з питань розробки освітніх програм та навчальних планів (<http://surl.li/fgysl>, <http://surl.li/fgypr>);  
– Поштарук Л. І. – завідувач відділення дошкільної і початкової освіти Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г. Шевченка;  
В ході онлайн-зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами 9 жовтня 2023 р (<http://surl.li/pdqoq>) обговорено робочі та наскрізні програми практик для освітнього ступеня «бакалавр». Стейкхолдерами внесено пропозиції щодо завдань практики в літній період відповідно до умов воєнного стану. (протоколи № 12 від 25.05 2022 р. та № 12 від 31 травня 2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Поступове входження вищої національної освіти до європейського освітнього простору, концептуальні зміни у структурі й змісті вітчизняної загальної середньої освіти зумовлюють потребу у висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у сфері початкової освіти, здатних до імплементації на практиці ідей Державного стандарту початкової освіти. Саме тому у меті ОП зроблено акцент на формуванні у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії.

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалося основні положення Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», які визначають мету, зміст ОП, низку СК (1, 3, 5-9, 14) та ПР (2-9) ОП.

Галузевий контекст відображено переважно в змісті ОК 10, 11, 20, 24-32.

Регіональний контекст відтворено здебільшого в змісті ОК 1, 18, 28.

Регіональний контент обговорювався під час регіональних методичних семінарів («Інклюзивна освіта в умовах реформування галузі освіти в Україні», «Національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді в умовах війни»), що дало змогу визначити регіональні пріоритети й потребу у випускниках з розвиненими м'якими навичками, здатними працювати в умовах НУШ на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого, особистісно орієнтованого підходів до навчання, у тому числі й з дітьми з особливими освітніми потребами.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Вивчено досвід реалізації ОП зі спеціальності 013 Початкова освіта в Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (організація міжнародної мобільності студентів) та Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйтінен, Фінляндія) (вивчено досвід набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок).

Був врахований досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта:

- 1) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», – вивчався досвід НПП кафедри теорії і практики початкової освіти щодо використання інноваційних технологій, методів і засобів навчання (проф. Гаврілова Л.Г., доц. Вікторенко І.Л.);
- 2) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, вивчався зміст ОК: «Основи педагогічної майстерності», «Методика навчання української мови в початковій школі»;
- 3) Рівненський державний гуманітарний університет, вивчався зміст ОК: «Методика навчання математики в початковій школі», «Методика навчання інформатики в початковій школі», «Методика навчання фізичної культури в початковій школі»;
- 4) Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, вивчався досвід кафедри дошкільної та початкової освіти.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, забезпечується доцільним добром освітніх компонентів програми, їх змістом, логічною послідовністю у вивченні.

Загальні та спеціальні (фахові) компетентності ОП вибудовано на відповідних компетентностях Стандарту, що є цілком логічним і послідовним, виходячи з інтегрального й комплексного характеру ОП. Крім наведеного в Стандарті переліку компетентностей, робочою групою ОП додатково введено спеціальні (фахові) компетентності СК 13, СК 14, СК 15, що посилюють визначені Стандартом СК та дозволяють досягти визначеної в ОП мети. Робочою групою визначено перелік ОК, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття компетентностей та результатів навчання. Всі програмові результати реалізуються у змісті обов'язкових компонентів і поглиблюються під час вивчення вибірових ОК.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН від 23.03.21р. (<https://tinyurl.com/2a3rkkbr>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

139

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

62

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, про що свідчить об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти та обладнання.

Програма передбачає опанування здобувачами вищої освіти здатністю орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності, інтегрувати та реалізувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної під час вивчення обов'язкових ОК: Історія та культура України, Інформатика та ІКТ, Педагогіка, Математика, Вступ до спеціальності, методика навчання освітніх галузей початкової школи через формування ПРН організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважати права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір: форми навчання (очна (денна), заочна та її зміни шляхом переведення; вибір: дисциплін вільного вибору; теми курсової роботи; форми самостійної роботи; місця (бази) проходження практики; можливості академічної мобільності в закладах України. Реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs>; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/dlknj>, «Про курсові роботи в УДПУ» <http://surl.li/fppuh>, «Про порядок реалізації права на

академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/dwxjr> , «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» <http://surl.li/dwxjv> , «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/fppxu> . Керівництво факультету та гарант освітньої програми знайомлять студентів з індивідуальною освітньою траєкторією у ході зустрічей (<http://surl.li/gtydw> ), проводиться анкетування, результати якого (<http://surl.li/qvdhb>) обговорюються на засіданнях кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №11 від 15 лютого 2023р.) та науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол № 4 від 14 лютого 2024 р.).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору дисциплін викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/dwxjv> . Перелік дисциплін для вільного вибору міститься в загальноуніверситетському каталозі <http://surl.li/bhncv> та на сайті факультету <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/dystsyplyny-vilnoho-vyboru> . Перелік ДВВ формується робочою групою на основі обговорення із академічною спільнотою, роботодавцями, здобувачами вищої освіти (протоколи кафедри теорії початкового навчання №1 від 8 серпня 2022 р., №4 від 10 листопада 2022 р.; кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №4 від 31 жовтня 2022 р.).

Відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін на ДВВ відводиться не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає кілька етапів:

- ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ДВВ в Університеті;
- ознайомлення здобувачів із переліками ДВВ, які пропонуються для вибору ОП, за якою вони навчаються, а також іншими програмами;
- запис здобувачів на вивчення ДВВ;
- опрацювання заяв здобувачів деканами факультетів, перевірка контингенту й попереднє формування груп;
- повторний запис (якщо з певних причин була відмова) на вивчення ДВВ;
- остаточне опрацювання заяв здобувачів деканатами.

Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів та індивідуального плану здобувача.

Результати опитування здобувачів ОС «Бакалавр» ОП Початкова освіта щодо вільного вибору навчальних дисциплін [https://docs.google.com/document/d/1sOxAh\\_jHMDuefcuqoNSpoeTGYeZVl4K/edit](https://docs.google.com/document/d/1sOxAh_jHMDuefcuqoNSpoeTGYeZVl4K/edit)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» <http://surl.li/dxaaav> ОП передбачає такі види практики: 1. Навчальна психолого-педагогічна практика (3 семестр, 2 тижні, 3 кредити) 2. Навчальна пропедевтична практика (4 семестр 2 тижні, 3 кредити); 3. Виробнича практика «Пробні уроки» (6 семестр, 4 тижні, 6 кредитів); 4. Виробнича практика в літній період (6 семестр, 2 тижні, 3 кредити); 5. Виробнича інструктивно-методична практика (7 семестр 6 тижнів, 9 кредитів). 6. Виробнича переддипломна практика (8 семестр 8 тижнів, 12 кредитів). Базами практик є різні типи закладів освіти та виховні заклади, які відповідають вимогам програми практики та забезпечують її виконання. Як бази практик ЗЗСО, коледжі, заклади позашкільної освіти, дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, які мають необхідну навчально-матеріальну й методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри. По завершенні практики проводиться анкетування для оцінка якості організації різних видів практики

(<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka-n/anketa>) та враховують рекомендації здобувачів освіти, педагогічних працівників від баз практик. Питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти розглядалося на засіданнях кафедри ФМГТІІІ (протокол №14 від 24.05.2022 р., протокол №4 від 31.10.2022 р., протокол № від 31.12.2023 р., протокол № 10 від 26.03.2024 р.) та раді факультету (протокол №6 від 21.12.2023 р.)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Реалізація ОП передбачає формування основних «soft skills» упродовж усього періоду вивчення ОК, які поряд із професійними компетентностями визначають професійну самореалізацію фахівців. Так під час вивчення ОК 02, ОК 07, ОК-09, ОК 13, ОК 21, ОК 25 формується здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово; ОК 14, ОК-15, ОК 18 ОК 37 формують здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію; ОК 01, ОК 12, ОК 23 критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій; ОК 03, ОК 17, ОК 19 формують уміння розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

Формування означених soft skills згідно ОП відбувається через активні методи та форми навчальної діяльності (групова, парна та колективна робота; тренінги, (<http://surl.li/qsctm>), дискусії, майстер-класи (<http://surl.li/qsdaaz>), розв'язання проблемних ситуацій тощо). На факультеті функціонує гурток «Soft skills: шлях до особистісного та професійного зростання» <http://surl.li/fdinc>



### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» № 2736 від 23.12.2020 р. до змісту ОП внесено освітні компоненти, які забезпечують формування компетентностей: мовно-комунікативної (Українська мова за професійним спрямуванням, Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі, Іноземна мова), предметно-методичної (Методика навчання української мови в початковій школі, Методика навчання математики в початковій школі, Методика навчання інформатики в початковій школі, Методика навчання інформатики в початковій школі, Методика навчання інформатики в початковій школі), інформаційно-цифрової (Інформатика та ІКТ, Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті), психологічної (Психологія), здоров'язбережувальної (Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань, Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (Нова редакція)» <http://surl.li/fnwcs> та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/dlkjn>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» <http://surl.li/coznr>.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» – 30 годин. Максимальна кількість контактних годин на один кредит – 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається її робочою програмою

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Упровадження на означеній ОП цілісної системи дуальної освіти перебуває на етапі вивчення. Однак, окремі елементи дуальної форми навчання практикуються для здобувачів освіти (3-4 курсів), які працевлаштовані за спеціальністю на посадах «вчитель початкових класів», «вихователь групи продовженого дня», «асистент вчителя» та мають можливість навчатися за індивідуальним графіком на основі клопотання ЗЗСО про подальше постійне працевлаштування.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП здійснюється в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, які кожного року розробляються на основі Умов (Порядку) прийому. Конкурсний відбір на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами НМТ з трьох предметів: у 2022 р. – українська мова, математика, історія України; у 2023 р. – українська мова, математика, третій предмет за вибором вступника та розгляду мотиваційних листів (додаток 5 до Правил прийому). Мінімальний бал з кожного конкурсного предмету – 100. Конкурсний бал обчислюється відповідно до Правил прийому відповідного року. Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники зараховуються на навчання на перший курс. Особливості ОП презентовано на офіційному вебсайті університету <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>

Вступ на основі ОС молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр здійснювався за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів (додаток 3 до Правил прийому). Перезарахування обсягів кредитів ЄКТС здійснюється на основі розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ebcfv>).

Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному вебсайті університету <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (Нова редакція)» <http://surl.li/ebcfv> та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/871VUnk>, що оприлюднені на сайті Університету.

Перерахування навчальних досягнень з інших ЗВО здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки, додатку до диплому про вищу освіту, витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти; документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної чи інформальної освіти.

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у закладі вищої освіти-партнері. Академічну різницю становлять ОК, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення ОК менший 75% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjr>) та у рамках виконання Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка було направлено на навчання у 2022-2023 н.р. Польчук Анастасію, здобувачку вищої освіти 27 групи, де вона вивчала дисципліну «Педагогічна кінематографія та мультиплікація з модулем «Комп'ютерна графіка і анімація»» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «Технології розробки Web-додатків у початковій освіті» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік). Наказ №95 о/д від 08.02.2023; у 2023-2024 н.р. направлено Рубашкіна Вячеслава, здобувача вищої освіти 31 групи, де він вивчатиме дисципліну «Освітнє електронне портфоліо» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «Основи дистанційного навчання у початковій освіті» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) та Антипову Юлію, здобувачку вищої освіти 21 групи для вивчення дисципліни «Інформатика та навчальне відео в початковій школі» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «STEM-освіта в початковій школі» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік). Наказ №42 о/д від 26.01.2024 р.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються документом ЗВО «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», який розміщено на офіційному сайті університету(<http://surl.li/fppxu>).

Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 25 відсотків відповідної освітньої програми. У Положенні врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розділ II). Неформальна та інформальна освіта здійснюється за особистим бажанням здобувачів вищої освіти. Визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється за особистою заявою здобувача, вказавши конкретні РН, які ним були здобуті. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті РН (свідоцтва, сертифікати, статті, матеріали студентських проєктів, дипломи тощо). Визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється як для окремих ОК навчального плану, так і їх окремих змістових модулів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до рішення предметної комісії факультету початкової освіти (протокол №1 від 08.01. 2024 р.) визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті здобувачем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта» Луців Оксаною Володимирівною, й зараховано 2 год. ОК «Психологія», зокрема тему «Психологія спілкування». Рішення комісії затверджено наказом ректора «Про визнання результатів навчання» № 819 з/в від 18.01. 2024 р.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягненню ПРН сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу: початкові заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, поточний та підсумковий контролю, семестрова атестація, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/coznt>).

Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити ОК у Вхідному й Вихідному анкетуванні, що функціонує в дистанційних курсах Інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Під час організації дистанційного навчання активно використовується Інформаційно-освітнє середовище Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>), в якому функціонують дистанційні курси до ОК ОП, що розроблені згідно «Положення про дистанційне навчання» (<http://surl.li/cysws>) та «Положення про сертифікацію електронних навчальних курсів,

розміщених у системі дистанційного навчання» (<http://surl.li/ebche> ).

До викладання на ОП залучаються стейкхолдери та гостьові лектори, які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання (<http://surl.li/fdiyu>, <http://surl.li/fdizm>, <http://surl.li/fdizp>, <http://surl.li/fgzai>, <http://surl.li/fhacc>, <http://surl.li/fiefc>, <http://surl.li/pvoxz>, <http://surl.li/ptcrm> ).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП унормована «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/dwxjv>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/lppvy>) та забезпечується через суб'єкт-суб'єктну взаємодію викладачів та здобувачів; надання можливості студентам з вибором дисциплін; формування індивідуального плану студента з урахуванням його інтересів; впровадження механізмів реалізації академічної мобільності; доступу до навчальних інформаційних ресурсів УДПУ; можливості навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОП; відкритості інформації про результати навчання; наявності процедур розгляду апеляцій студентів. Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу, зміст ОП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення, що відбувається через анонімне анкетування, результати якого (<http://surl.li/guesb>, <http://surl.li/ruedb>) обговорюються на різних рівнях (кафедра, факультет, університет: (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р. засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі) (протоколи засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти №04 від 28.02.2023р., №07 від 29.06.2023 р., №04 від 14.02.2024 р.). Це дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базується на свободі слова здобувачів освіти в процесі обговорення; виборі тематики наукових досліджень. Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність, можливості вибору дисциплін, що унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/coznt>), «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/dwxjv>). Реалізація принципів академічної свободи на ОП забезпечується через створення умов для здобувачів щодо вираження їхніх думок про якість форм, методів навчання та оцінювання під час анонімних опитувань (<http://surl.li/fgztx>), а також у процесі бесід, дискусій, виступів на підсумкових конференціях з педагогічної практики, круглих столах, науково-практичних семінарах, що проводяться на факультеті (<http://surl.li/fgzwb>, <http://surl.li/fgzwi>, <http://surl.li/fgzyq>, <http://surl.li/fgzzd>, <http://surl.li/fgzzz>, <http://surl.li/fhaaj>, <http://surl.li/fhabk>, <http://surl.li/gtfpz>, <http://surl.li/gtfqx>).

Академічна свобода НПП полягає у тому, що вони мають право: 1) визначати структуру та зміст ОК, форму вивчення окремих тем; 2) обирати види лекцій, практичних занять, методи навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій; 3) обирати літературу, інструменти змішаного навчання; 4) визначати форму і місце підвищення кваліфікації.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Доступ до інформації про ОП, організацію освітнього процесу, цілі, зміст та очікувані результати навчання надається здобувачам у силабусах), що представлені на сайті факультету (<http://surl.li/rudwt>, <http://surl.li/fdhfg>, <http://surl.li/rsfzg>), який систематично оновлюється. З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання в межах конкретних освітніх компонентів, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін. Доступ до означеної інформації студенти також отримують через Інформаційно-освітнє середовище Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>), де можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, робочою програмою, тематикою лекційних та семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами та презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо). Інформаційно-освітнє середовище Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>) дозволяє забезпечити зворотній зв'язок між студентами та викладачами. Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонентів відображено на сайті факультету (<https://fpo.udpu.edu.ua/>) сторінка «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС».

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Розвитку наукових інтересів здобувачів вищої освіти сприяє участь у роботі студентського наукового товариства університету, що регулюється «Положенням про студентське наукове товариство в УДПУ» (<http://surl.li/fdint>). Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи під час написання курсових робіт згідно «Положення про курсові роботи в УДПУ» (<http://surl.li/fdilr>), виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом викладачів у студентських наукових гуртках (<https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota>). Долучаються до заходів, організованих

студентським науковим товариством (<http://surl.li/fdinc>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, а також щорічних наукових конференціях УДПУ (<http://surl.li/fdjaq>, <http://surl.li/pvfkp>, <http://surl.li/pvkeq>) та інших ЗВО. Матеріали науково-практичних заходів представлено на веб-сторінці (<http://surl.li/fdiui>) сайту Системи неперервної освіти вчителів початкової школи.

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукових тем кафедр, відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням педагогічної теорії та практики початкової освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається згідно змін у нормативно-правовій базі, реформування початкової освіти, імплементації Концепції НУШ, розвитку педагогічної теорії й освітянської практики.

Зміст навчальних програм освітніх компонент удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних та семінарських занять, списку рекомендованих для вивчення джерел, питань для обговорення та контролю програмних результатів. З урахуванням «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/dxcar>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvy>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/coznt>) та затверджених нормативних документів (Концепція НУШ, Державний стандарт початкової загальної освіти, Професійний стандарт, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта) оновлювався зміст ОП (<http://surl.li/fgyua>) та удосконалювалася тематика окремих дисциплін наступними питаннями для вивчення: впровадження педагогічних інновацій, технологія розвитку критичного мислення, формування медіаграмотності вчителя, організація партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, забезпечення якості освіти, розвиток емоційного інтелекту, формування безпечного освітнього середовища, особливості роботи в інклюзивних класах тощо. Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (<http://surl.li/fhqzu>), удосконалюється зміст завдань з різних видів педагогічної практики з урахуванням думок студентів (<http://surl.li/fgyoq>; <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka-n/anketa>). Зміни в ОП, що пов'язані із введенням нових освітніх компонентів, затверджуються вченою радою УДПУ, а зміни у змісті конкретних дисциплін відображаються у навчальних програмах та силабусах. До оновлення змісту освітніх компонент залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах (<http://surl.li/fgyjp>; <http://surl.li/fgypr>; <http://surl.li/fgyqv>; <http://surl.li/fgygl>). Результати наукових досліджень викладачів (<http://surl.li/fgyik>) покладені в основу введення нових освітніх компонентів (<http://surl.li/fdhfg>). Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на науково-практичних конференціях. Участь викладачів у різних освітніх та наукових заходах сприяє оновленню змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюються на основі Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/ezyjz>). У межах ОП процеси інтернаціоналізації здійснюються у рамках «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<http://surl.li/bjwte>). Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОП, на основі укладених договорів (<http://surl.li/anvhu>). Інтернаціоналізації сприяють контакти факультету із українськими та зарубіжними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України, які дозволяють забезпечити мобільність студентів та викладачів, наукове стажування, участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/fgzmv>, <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/908-uvaga-stazhuvannya>, <http://surl.li/fhaiq>); вебінарах із закордонними спікерами (<http://surl.li/fgzxk>).

У 2023 році НПП факультету стали співавторами 8 статей проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; 17 статей у закордонних виданнях; у 2022 14 НПП пройшли Міжнародне стажування.

ОП гармонізовано із міжнародним переліком галузей знань та спеціальностей із Міжнародною стандартною класифікацією освіти <http://surl.li/edlhp>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В Університеті застосовуються такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний, атестація, відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <https://cutt.ly/O77Glib>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/m77GVU6> та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dlkjn>.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний і модульний контроль, що проводиться на семінарських, практичних та лабораторних заняттях згідно з розкладом <http://surl.li/gtvb> і підсумковий контроль, який здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово), інформація про перелік яких оприлюднюється на сайті факультету (<http://surl.li/gtvut>)

Форми й методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного та

підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються кафедрою, відображаються у РПНД і повідомляються здобувачам вищої освіти на початку семестру.

Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни на платформі Moodle. При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує програмні результати, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Питання про форми та методи навчання і викладання, які спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, і які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи слухалося на засіданні ради факультету (протокол №3 від 29.09.2022 р., № 5 від 30. 11. 2023 р.).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які викладені у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <https://cutt.ly/C77JWPx>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у РПНД та силабусах, які розміщені на сайті факультету (<http://surl.li/rsfzg>, <http://surl.li/rudwt>) та на сторінці електронних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Контрольні заходи й відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Графіки заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академічної заборгованості розміщуються на сайті факультету (<http://surl.li/gtvpf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті факультету робочих програм та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмах практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих нарадах, конференціях, також розміщені на сайті факультету. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків, атестації) здобувач може ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/gtvut>, <http://surl.li/gtvpf>

Перед проведенням атестації відбуваються зустрічі з головами ЕК щодо її організації. Куратори груп систематично інформують здобувачів про критерії та систему оцінювання результатів навчання, проводять роз'яснювальну роботу, дають відповіді на питання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти є випускний екзамен. Атестація відбувається відкрито й прозоро. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/L77J4zo>. Програми випускних екзаменів з критеріями оцінювання розміщуються на сайті факультету <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/vipuskova-atestatsiya/p>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <https://cutt.ly/R77Kscic>, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/V77K3fm>, «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» <https://cutt.ly/Y77LOVM>, «Положення про дистанційне навчання в УДПУ» <https://cutt.ly/K77ZXCM>, «Етичного кодексу» <http://surl.li/gmade> Інформування здобувачів вищої освіти про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується оприлюдненням на сайті факультету інформації, під час зустрічей з викладачами, гарантом та робочою групою ОП.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcgl>, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/plql>, «Положення про студентське самоврядування» (нова редакція) <http://surl.li/pvoja>. ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через

чітке дотримання політики курсу. Дозволяється ведення аудіо- та відео фіксації процесу атестації. У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату з відповідною вмотивованою апеляційною заявою, на підставі якої декан факультету створює апеляційну комісію.

Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Однак, подібні випадки на заявленій ОП не зафіксовані. З метою забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу на факультеті створено Скриньку довіри.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/fnwcs>. ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість.

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському Державному педагогічному університеті імені Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/uMcu41N> здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення контрольних заходів здобувач має право звернутись до екзаменатора, зав. кафедри або подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольного заходу, вказавши конкретні причини незгоди. Розпорядженням декана створюється комісія для її розгляду. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її надання. Результати повідомляються здобувачу. За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності в УДПУ здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/bhhvr>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/fkums>, «Положення про групу сприяння академічної доброчесності УДПУ» <http://surl.li/emvgn> та Етичним кодексом <http://surl.li/gmade>

На факультеті академічна доброчесність координується та популяризується серед здобувачів вищої освіти та працівників. НПП обговорюють на першій лекції політику академічної доброчесності під час вивчення ОК <http://surl.li/gmarf>, <http://surl.li/pvovh>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/bhhvr> та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів та НПП ОП є системи «AntiPlagiarism» та «Unichek» <https://nauka.udpu.edu.ua/unichek/> На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/qwibg>. На факультеті працює групи сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/rurwl>), завданням якої є контроль за дотриманням академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, проведення популяризаційних та інформаційно-технологічних заходів щодо академічної доброчесності <http://surl.li/gncjj>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність на факультеті популяризується у ході організації та проведенні різноманітних заходів, а саме:

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників <http://surl.li/gncka>, <http://surl.li/pvovh>

2. Обмін досвідом здобувачів вищої освіти через міжнародну школу полоністики «International polish studies» <http://surl.li/gnckf>
3. Наукове стажування «Академічна доброчесність» <http://surl.li/fgzmv>
4. Консультація для здобувачів вищої освіти з написання наукових робіт з методик початкової освіти <http://surl.li/gnckp>
5. Зібрання ради молодих науковців щодо питань академічної доброчесності <http://surl.li/gncku>
6. Обмін досвідом розробки та реалізації освітніх програм (з досвіду співпраці з коледжами) <http://surl.li/fgypf>
7. Якість сучасної освіти: досвід та інновації <http://surl.li/fgzxk>
8. Реалізація права на академічну мобільність <http://surl.li/gncli>
9. Підготовка до захисту кваліфікаційних робіт <http://surl.li/gncln>
10. Робота групи сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/rurwl>
11. Лекторій «Академічна доброчесність – запорука успіху в навчанні» <http://surl.li/gmarf>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету (<http://surl.li/egxlb>), відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Повідомлення щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть залишати в скриньці довіри <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/skrinka-doviri>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП в УДПУ відбувається згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvn> Конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, гласності та неупередженого ставлення до претендентів. На заміщення посад НПП оголошується відкритий конкурс, відповідний наказ оприлюднюється на офіційному сайті університету.

Під час конкурсного відбору НПП враховується досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента проводяться відкриті лекції, інші заняття у присутності академічності університету, згідно Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dfxbw>. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення посад НПП, наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Під час конкурсного відбору беруться до уваги показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь; стаж науково-педагогічної роботи; наявність навчально-методичних і наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях України та наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз, результати рейтингової оцінки НПП <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання та професійні зустрічі (<http://surl.li/gtyti>, <http://surl.li/goylf>), гостьові лекції (<http://surl.li/fieffc>, <http://surl.li/pvpfo>, <http://surl.li/rytuc>), допомогу в інформаційно-методичному наповненні робочих програм навчальних дисциплін (<http://surl.li/goylu>) та розширення баз практик через укладання договорів про співпрацю. (<http://surl.li/goqvs>) Пріоритетом організації та реалізації освітнього процесу на факультеті є залучення представників роботодавців до рецензування та обговорення ОП, до реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/fgyqv>, <http://surl.li/fgypj>).

Ефективному залученню роботодавців сприяє підписання ЗВО спільних угод з територіальними громадами. Роботодавці залучаються до участі в профорієнтаційній роботі, в організації та проведенні Всеукраїнських, науково-практичних конференцій, науково-методичних та науково-практичних семінарах.

Це питання неодноразово слухалося на засіданнях кафедр (протоколи № 9 від 23.02.2022 р., № 17 від 25.05.2023 р., № 9 від 14.02.2024 р.) та раді факультету початкової освіти (протоколи № 11 від 30.04.2022 р., № 3 від 26.10.2023 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на**

## **ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Під час підготовки здобувачів за ОП у рамках викладання дисциплін вони залучаються до (читання лекцій, проведення аудиторних занять на базі ЗЗСО), що сприяє поглибленню знань з ОК і більш якісній підготовці студентів (<http://surl.li/gojxv>; <http://surl.li/fdiyu>; <http://surl.li/fdizm>; <http://surl.li/fdizp>, <http://surl.li/pvoxz> )  
Для здобувачів освіти регулярно організовуються зустрічі з вітчизняними та зарубіжними гостьовими лекторами: Скворцова С.О., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри математики та методики її навчання Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» <http://surl.li/fiefc> ;  
Філіпчук Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, почесний доктор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, почесний доктор Чернівецького Національного університету імені Юрія Федьковича, академік Міжнародної слов'янської академії імені Яна Амоса Коменського <http://surl.li/fgzai>  
Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу здобувачі ВО сприймають позитивно, зазначаючи, що такий досвід допомагає їм у формуванні професійного досвіду та професійно важливих якостей, сприяє зануренню в професійне середовище (<http://surl.li/gokbt> ).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку НПП сприяє: проходження курсів іноземних мов <http://surl.li/dxfiq>; стажування та підвищення кваліфікації регульоване Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини, де НПП вільно обирають теми, терміни, заклади/установи для стажування (<http://surl.li/dwxjr> ); навчанням в аспірантурі/докторантурі; участю у програмах мобільності, національних та міжнародних конференціях <http://surl.li/fgyik>; редколегіях наукових фахових видань ([https://nauka.udpu.edu.ua/university\\_publications/](https://nauka.udpu.edu.ua/university_publications/)); винесенням на порядок денний засідань кафедр питань про аналіз власної педагогічної діяльності (протокол №6 від 23.11.2022).  
Дієвою формою підвищення кваліфікації та удосконалення професійної компетентності НПП є діяльність Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів УДПУ (координатор – доктор педагогічних наук професор Оксана Бялик).  
На факультеті функціонує: Лабораторія модернізації початкової освіти (завідувач – д.пед.н., професор Комар О.А.) <http://surl.li/gokcg>  
Наукової школи «Підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності у сільській початковій школі» (керівник – д.пед.н., професор Комар О.А.) <http://surl.li/gokcn> ; Науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій. (керівник – к.п.н., доц. Роєнко Л.М.) <http://surl.li/gokcw>

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через заохочення та преміювання за: сумлінну працю, захист кандидатської або докторської дисертації, написання монографії, підручників, посібників, керівництво науковими роботами здобувачів-переможців олімпіад, конкурсів наукових робіт, , опублікування статей у базах даних Scopus, Web of Science (преміюється відповідно до Колективного договору на 2021-2025 рр. <https://is.gd/oDeWHW>).  
В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, що враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/AwvxKS96>  
Основними показниками для преміювання є: бездоганне виконання службових обов'язків, професійна сумлінна праця, якість роботи; високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі; ініціативність у діяльності та результативність у роботі.  
ЗВО встановлює надбавки (за складність та напруженість в роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання, за вислугу років) та доплати (за вчене звання, науковий ступінь). Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у Положенні про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flrsm> .  
Університет підтримує нематеріальне заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері через нагородження грамотами, подяками.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актові зали, конференц-зал, спортивна зала, 2 їдальні, 2 гуртожитки з вільним доступом до wi-fi, бібліотека, читальні зали.  
Усі ОК забезпечені навчальною літературою, що знаходиться у бібліотеці університету та 6 читальних залах.  
Загальний бібліотечний фонд налічує 425 409 примірників. Довідковий апарат бібліотеки (електронні каталоги й



покажчики усіх документів) доступні через локальну мережу університету та мережу Інтернет, що дозволяє користуватися ними у віддаленому режимі. Електронний каталог нараховує 113 329 бібліографічних записів, що використовуються у навчальній та науковій роботі. За кошти держбюджету було відкрито доступ до повнотекстових ресурсів порталу SpringerLink та до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Протягом 2023 року до бібліотеки університету надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань період. видань. Факультет має достатнє матеріально-технічне обладнання. Загальна площа – 482,94 кв.м. Освітній процес відбувається в ауд. No 109, 206, 206а, 208, 213, 216, 216а, 217, 217а.

Кожна аудиторія розрахована від 12 до 80 місць. Факультет забезпечений комп'ютерним класом (208 ауд.): 13 комп'ютерів на базі процесора CPU Intel Pentium g2020 2.9 Гц

Документи про фінансову діяльність розміщено на сайті УДПУ: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> у рубриці Фінансові документи.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В УДПУ сформоване таке середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку студента як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті діє студентське самоврядування, що дає право й можливість здобувачам вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Реалізації потреб та інтересів здобувачів вищої освіти сприяють:

- Інформаційно-освітнє середовище Moodle, яке містить електронні навчальні курси (<https://dls.udpu.edu.ua/>);
- Електронний інституційний репозитарій УДПУ, який містить наукові, навчально-методичні праці <https://dspace.udpu.edu.ua/>;
- відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus;
- бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua/>);
- наукові гуртки та творчі колективи <http://surl.li/fdinc>, <https://stud.udpu.edu.ua/>, <http://surl.li/gtzda>, <https://udpu.edu.ua/gaudeamus/team>;
- практичний психолог <http://surl.li/ejkqx>;
- наукові центри, лабораторії, школи <http://surl.li/gokcn>, <http://surl.li/gokcw>, <http://surl.li/gokcg>

Призначені куратори академічних груп спрямовують свою діяльність на вивчення потреб й інтересів студентів та враховують їх при організації громадсько-виховної роботи.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища здобувачів регулюються «Положенням про організацію роботи з охорони праці» (<http://surl.li/flrzzf>), «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці» (<http://surl.li/gtprf>), «Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/gtprs>), «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/flsrg>) тощо. Права та обов'язки визначаються «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/gowrt>). з учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття на випадок повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють «Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів» та «Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій» (<http://surl.li/bgwmy>). Усі приміщення оснащені тактильними таблицями зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://test.vmk.org.ua/>), практичний психолог (<http://surl.li/ejkqx>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

З метою забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують відділи. Зокрема, для організації навчально-методичної роботи у освітньому процесі в напрямі удосконалення ступеневі системи навчання функціонує навчально-методичний відділ <http://surl.li/ejksq>. Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП у наукових інтересах функціонує відділ наукового та науково-технічного розвитку. Для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів вищої освіти у сфері виховання та дозвілля в університеті функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» <https://udpu.edu.ua/gaudeamus/team>. Згідно чинного законодавства в УДПУ імені Павла Тичини виплата соціальних стипендій проводиться органами соціального захисту населення на підставі відповідних документів. Здобувачі вищої освіти пільгових категорій отримують соціальну допомогу. Діти-сироти отримують соціальну та академічну стипендії, щомісячно отримують допомогу на харчування, придбання літератури. Вирішення питань призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, заохочення кращих з них за успіхи навчання, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності покладається на створену наказом ректора Стипендіальну комісію університету, що діє відповідно до

затверджених Правил. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету; використання корпоративної електронної пошти, для обміну повідомленнями самоврядування, кураторів груп; отримання інформації через соціальні мережі (створена сторінка на платформах інстаграм, телеграм, Viber), що створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється Студентською соціально-психологічною службою <http://test.vmk.org.ua/> Існує скринька довіри в деканаті. Консультації надаються і НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП. Опитування здобувачів свідчить, що рівнем консультативної та соціальної підтримки, які надає ЗВО у різних сферах (консультування з приводу працевлаштування, психологічна підтримка тощо) цілком задоволені є 90%, переважно задоволені – 10% опитуваних <http://surl.li/goozl>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В УДПУ імені Павла Тичини надаються корекційні послуги та методичне забезпечення діяльності здобувачів з особливими освітніми потребами згідно Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <http://surl.li/gtprs> .  
В Університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ОПП організуються додаткові індивідуальні консультації. Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє центр соціальної та освітньої інтеграції «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg> .

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовані у «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань; статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. з метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка «Антикорупційна діяльність» (<http://surl.li/masy>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/zpk> ). Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/gncku> ), на радах студентського самоврядування, надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/gncln> , <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/students/kodeks-dobrochesnosti> ) та діє скринька довіри (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/skrinka-doviri> , <http://surl.li/rytyl>) та інше. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №3 від 15.09.2021 р., протокол №2 від 14.09.2022 р., протокол №2 від 06.09.2023 р.); кафедри теорії початкового навчання протокол №5 від 12.12.2022 р., раді факультету початкової освіти (протокол № 6 від 21.12.2023 р). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/dxсар>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється щонайменше 1 раз на рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива й пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості вищої освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик тощо)

До ОП «Початкова освіта» у 2023 році були внесені зміни з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі № 9 від 23.02.2023 р., протоколи ради факультету початкової освіти № 2 від 13.09. 2022 р., №5 від 31.10.2022 р., протокол Вченої ради університету №13 від 27.04.2023 р.).

За пропозиціями заступника директора з навчально-виховної роботи Уманської гімназії № 11 Миколайко О. В. доповнено перелік дисциплін вільного вибору блоком предметів з дефектології, введено до ОК одну із дисциплін інклюзивного спрямування;

Шелепком Г. А. запропоновано в проєкті ОП 2024 року замінити виробничу практику «Пробні уроки» на виробничу практику з виховної роботи в закладах освіти (протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У процесі функціонування ОП здобувачі вищої освіти залучалися до її періодичного перегляду, забезпечення якості та вдосконалення.

На сайті факультету у рубриці «Громадське обговорення» <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr> здобувачі висловлюють (через анкетування (<http://surl.li/rziuu>)) свої пропозиції щодо змісту програми та ефективності її реалізації, пропонують власне бачення та рекомендації щодо удосконалення робочих програм ОК у процесі індивідуальних та групових бесід з кураторами, викладачами та представниками органів студентського самоврядування, під час підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики.

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр та науково-методичній комісії факультету за їх доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОП та змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, були враховані пропозиції студентів (Маслій А., Рубашкіна В. та Рудник В.) розширити перелік вибірових дисциплін та ввести до переліку вибірових компонентів дисципліни «Логопедія» та «Польська мова» (протокол науково-методичній комісії факультету №03 від 30.11.2022 р. та № 03 від 30.11.2023 р.); внести до переліку вибірових дисциплін ритміку та хореографію (протокол НМК факультету №04 від 14.02 2024 р.)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно з «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvu>, «Положення про студентське самоврядування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)» <http://surl.li/pvoja>.

Орган студентського самоврядування факультету здійснює низку процедур і заходів, зокрема моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; перевірки наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; проведення заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату; долучаються до контролю за ходом заліково-екзаменаційної сесії. З метою з'ясування якості викладання ОК на ОП було проведено анкетування здобувачів вищої освіти <http://surl.li/gxbuv>, результати якого <http://surl.li/gxbxr> обговорювалися на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протоколи № 9 від 13 грудня 2023 р., № 7 від 17 січня 2024 р.). ради факультету (протоколи № 6 від 21 грудня 2023 р.)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про освітні програми УДПУ» (нова редакція) <http://surl.li/givtd> до перегляду та внесення змін на заявленій ОП залучалися роботодавці та їхні представники у ході робочих зустрічей, семінарів, круглих столів, звітних конференцій за результатами педпрактики тощо. Так, в ході науково-практичного семінару «Підготовка бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта у відповідності до стандарту вищої освіти України» (20 січня 2022 року) запропоновано внести зміни до мети, основного фокусу та особливостей освітньо-професійної програми та оновити інформаційне та навчально-методичне забезпечення (протокол № 9 від 23 лютого 2022 р. засідання кафедри ФМІТПШ); доповнення переліку дисциплін вільного вибору блоком предметів з дефектології (протокол засідання кафедри ФМІТПШІ №11 від 15 лютого 2023р.). (<http://surl.li/fgypj>, <http://surl.li/pdqoq>); введення до ОК ОП 2024 р. «Методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Педагогічні візії» (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р. кафедри ФМІТПШ та протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету).

Роботодавці є активними учасниками системи зовнішнього моніторингу якості освітньої діяльності <http://surl.li/qobje> (протокол № 8 від 27.03.2023 р., № 10 від 20.03. 2024 р. кафедри ФМІТПШ та протокол № 07 від 16.02.2024 р. кафедри ТПН).

Питання якості ОП обговорюється з роботодавцями під час проходження здобувачами виробничої практики [fguqv](http://surl.li/fguqv) (протоколи № 6 від 25. 11. 2023 р., № 9 від 14.02. 2024 р. кафедри ФМІТПШ).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на факультеті реалізується через :

- Асоціацію випускників УДПУ, завданнями якої є: участь випускників в покращенні якості освітнього процесу; формування зв'язків між факультетом та випускниками; сприяння професійного розвитку випускника та залучення його до різноманітних заходів, інформування про актуальні можливості;
- рубрику «Наші випускники» на сайті факультету <http://surl.li/gmtka>
- анкетування випускників «Кар'єрний шлях випускника ФПО» <http://surl.li/gmtli>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводився різноманітний моніторинг та інші процедури, результати яких враховувалися при удосконаленні ОП:

- факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за чинною ОП, результати якого обговорено на раді факультету (протокол №9 від 27.02.2023 та протокол № 7 від 31.01.2024 р.),
  - контроль за виконанням рішень ради факультету (протокол № 15 від 10.06.2021р., № 13 від 29.06. 2023 р.) та засідання кафедри (протоколи №15 від 11.06.2021р., №15 від 11.06.2022 р., №15 від 11.06.2023 р.) затверджено план заходів, щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОП.
- У результаті систематичних моніторингових досліджень, протягом функціонування заявленої ОП, виявлялися недоліки та вносилися зміни:
- постійне розширення переліку вибіркових дисциплін з актуальних проблем початкової освіти з метою створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
  - на основі аналізу Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту внесено зміни до формулювання окремих загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та відповідних програмних результатів з метою узгодження ОП з нормативно-правовою базою підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта;
  - розроблено силабуси до всіх освітніх компонент та розміщено їх у вільному доступі на сайті кафедри;
  - забезпечено розміщення навчально-методичного супроводу навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle, що в умовах воєнного стану дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі), підвищити гнучкість процесу навчання та забезпечити зручність для здобувачів використання навчально-методичного забезпечення.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною, тому зауваження та пропозиції НАЗЯВО щодо її удосконалення відсутні.

Проте в 2020 році було проведено акредитаційну експертизу ОП Початкова освіта. Дошкільна освіта освітніх рівнів «Бакалавр» та «Магістр», на основі яких зроблені узагальнення та пропозиції з удосконалення ОП, зокрема:

- оновлено наскрізну та робочі програми практик (протокол № 9 від 2 листопада 2023 р.);
- надано можливість здобувачам вищої освіти брати участь у різних видах академічної мобільності (Наприклад, реалізація програм академічної мобільності з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка та направлено на навчання Польчук Анастасії, Рубашкіна Вячеслава, Антипової Юлії);
- систематично здійснюється перегляд та вдосконалення форм контролю за освітніми компонентами (опитування, анкетування);
- активізовано проходження науково-педагогічними працівниками міжнародних стажувань за фахом <http://surl.li/pxgix> ; <http://surl.li/rbsxm> , <http://surl.li/rbsyj> , ;
- оновлено веб-сайт факультету, як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації (зміна системи створення розкладу для здобувачів та НПП, створення нових);
- активізовано наукову діяльність науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, в напрямі збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Index Copernicus, Scopus, Web of Science [https://fpo.udpu.edu.ua/images/2024/Nauka/Infor\\_pro\\_nauk2023.pdf](https://fpo.udpu.edu.ua/images/2024/Nauka/Infor_pro_nauk2023.pdf) ;
- оновлено навчально-методичне забезпечення Лабораторії модернізації початкової освіти (ауд. 217) – отримано обладнання на суму 62 282 грн 00 коп. ;
- проведено низку заходів різного рівня спільно з науковцями інших освітніх установ та вчителями початкової школи з проблем реалізації Концепції «Нова українська школа»;
- у зміст окремих дисциплін циклу професійної підготовки внесені зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової освіти, що відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти;
- проведено бесіди зі здобувачами вищої освіти й робочі зустрічі з роботодавцями та враховано їхні побажання щодо застосування в освітньому процесі ЗВО педагогічних інновацій <http://surl.li/rbtbn> , <http://surl.li/rbtbu> ,

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасниками академічної спільноти залучені до реалізації ОП через процедури внутрішнього забезпечення її якості, зокрема через: професійний розвиток НПП <http://surl.li/fgzxxk>; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; організації стажування на тему «Академічна доброчесність»; рецензування ОП; обговорення проєкту <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>; підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами <http://surl.li/goqvs>; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП. З метою вивчення думки НПП було проведено опитування (<http://surl.li/rytzn>); щодо організації освітньої діяльності в умовах змішаного навчання та реалізації ОП 013 Початкова освіта. Викладачі висловили думки про складнощі дистанційного навчання, його об'єктивність, технічні проблеми, зворотній зв'язок зі здобувачами. НПП в анкетуванні надають рекомендації щодо вдосконалення дистанційного навчання <http://surl.li/ryuad>.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації – здійснює комплекс підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; навчально-методичний відділ – здійснює керівництво, координацію і контроль за ефективністю освітнього процесу й якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукового та науково-технічного розвитку – координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи НПП та здобувачів університету; відділ міжнародних зв'язків – здійснює організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації НПП в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь НПП та здобувачів у закордонному навчанні та стажуванні; факультет початкової освіти – заходи для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультеті впродовж року, співпраця з роботодавцями, організація та проведення опитувань.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту» <http://surl.li/ixnq>, «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>, «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://surl.li/dhesx> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.»; «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування»; «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Кодекс академічної доброчесності»; та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: (<https://cutt.ly/xPq3hxI>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проєкт ОП на 2024 р. розміщений на сайті факультету початкової освіти <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>  
Пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням: <http://surl.li/gmswu>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини: <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu/4084> та сайті факультету початкової освіти <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП вбачаємо у: врахуванні інтересів здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців при формулюванні цілей ОП; відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 013 Початкова освіта та ринку праці; тісних зв'язках з роботодавцями, стейкхолдерами (Асоціація випускників); залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, майстер-класи, тренінги); набутті здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання; відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи; інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами; дотриманні академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкою популяризації її серед здобувачів вищої освіти (комісія, конкурс); якості вищої освіти; забезпеченні змішаного навчання через функціонування Інформаційно-освітнього середовища (платформа Moodle); достатніх умовах для навчання осіб з особливими освітніми потребами; задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини; прозорості та публічності ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників; висококваліфікованому складі групи забезпечення ОП, діяльність якої відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

Слабкі сторони: залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм академічної мобільності; недостатній рівень володіння викладачами кафедр іноземною мовою для розширення академічної мобільності та створення умов для можливостей викладання іноземною мовою окремих освітніх компонент; залучення до реалізації освітнього процесу на ОПП стейкхолдерів (освітніх менеджерів, педагогів-практиків).

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо такі напрями: розширення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку української та зарубіжної науки, педагогічної освіти, побажань ЗО, НПП, стейкхолдерів; збільшення у переліку вибіркових компонент кількості кредитів, спрямованих на формування інклюзивної та іншомовної компетентностей майбутнього педагога; активізація залучення студентів до здобуття неформальної освіти, впровадження навчання за дуальної форми здобуття вищої освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонентів ОПП; популяризація наукової роботи серед здобувачів ОП; розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОПП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 04.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	<i>Методика впровадження інтегрованого курсу ЯДС.pdf</i>	r6WHnr/tG6zRcGHR6QfC8aBiSl4YDwgZjNgSAZLYvTo=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор
Курс української мови з практикумом у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Курс української мови з практикумом у початковій школі.pdf</i>	reSEabvDWq8y/Nm/xV/tvMX6EaOMQsCj1SKk6vPOaqo=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	8aLwXzBdIRgZiKkO S1EjBippRqESt9t+z17ff1iGBzw=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>педагогіка.pdf</i>	I3/I9TCetWKV8LyFkufpTsMK114Oo9k3X39kyxLsxC8=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності бак.pdf</i>	BY8Ag7Lgfuoy6rCtvEOsHXNyVbyTPte/hduH6QqtIEY=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	VZTw/S/2gDtBglr3XilDnyxPoT3VHCPduiM+jEojjA4=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Основи інклюзивної освіти у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюз. освіти.pdf</i>	otz73CIq8ogSrHIgI/gWrW8IAPKvqYgmS3IGAcg6/+U=	Кабінет № 206-а Загальна площа 19 м2 ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання математики в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання математики в початковій школі.pdf</i>	6/9beyD7mzQS2O3k9sxDJxIYNMCRf/gmuQvT7ZLLT6c=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методика виховної роботи бак.pdf</i>	fmGIioeKC7DnUkSSJGgcNDZd4hTSESaYS8APsHHcV14=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	навчальна дисципліна	<i>ІК Дитяча література.pdf</i>	QoZxlvaU5eRqU6EAcAwZ/YehcmHSXGtuJuNQxikH3Sw=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання технологічної освітньої галузі.pdf</i>	zonQbrosRq3m7u5gqVuuGYr2Ulsf4dPFKbEipdxFhw=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа



				84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання мистецької освітньої галузі.pdf	jvzscwEKRL8Vvt77Nj0lr8iZ/cG2KdoAwcoL6h6dHjw=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	Педагогічні технології в початковій школі.pdf	NBL3pmWEJ1nGmwiiUq2TmbCEJEaA6HvVf+8nMT/9f5A=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	AOC3hTW5kTlOpokvKUaDvq43AbJnR/KmQqnBHqoS/pc=	Спортивна зала (Загальна площа 768 м2) Баскетбольний майданчик – 1шт.; Баскетбольні щити – бшт.; Канат для лазіння – 2шт.; Шведські стінки – 10шт.; 2 стійки, планка для стрибків у висоту; ПрофілакторЕвмінова – 3шт.; Перекладина 2шт.; Бруси – 2шт.; Колода – 1шт.; Кільця – 1шт.; Кінь для махів і стрибків – 2 шт.; Козел – 1шт.; Мати паралонові – 30шт.; Мати гімнастичні – 10шт.; Міст гімнастичний – 3 шт.; Гімнастичні лави – 22шт.; М'ячі набивні – 4шт
Курсова робота з педагогіки або психології	курслова робота (проект)	Метод реком_курс роб_ПЕДАГОГІКА.pdf	w+45YfMb4W07FhOxwwY/NMPAxemnJOGIHbKC8MbhTJI=	
Курсова робота з методик початкової освіти	курслова робота (проект)	Метод. рекоменд._курсіві.pdf	BNKjVit+lrX9YN7gimE+JjDhDHLQ3CA A3Qy1BlvbbLE=	
Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Навчальна пропедевтична практика	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Виробнича практика «Пробні уроки»	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Виробнича практика в літній період	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Виробнича інструктивно-методична практика	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Виробнича переддипломна практика	практика	НАСКРІЗНА ПП. Бакалавр.pdf	omTjIk5DQ34HTIY8DgVbGaQy55hONvltL67ykLobmc8=	
Атестація	підсумкова атестація	Програма випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти.pdf	23YMrpEX5+at9DTn0aUvnhL7W6GwFKNo/lFhAcMksiy=	

Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf</i>	P/KGYFvQ4Uste4z6hQgn55TlRNGoLZiqNELqkPYI8yo=	Навчально-адміністративний корпус Лекційні заняття – каб. № 22 Загальна площа 53 м2 Практичні заняття: каб. № 103 S=11,6 м2
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	<i>Політична та соціологічна науки.pdf</i>	z1zOQsK7DbRnLfC+9cTYgEN2dCMPZAdQaiemHGxVjns=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання фізичної культури в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання фізичної культури в початковій школі.pdf</i>	8tERzw8ZMTXVJGVpyE7lcvT2FoflkwwyQqV3EfHbjo=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання іноземної мови в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання іноземної мови в початковій школі.pdf</i>	qQ4DiNwWrBhOX6TA5s4FSBFvLDkBTsfwJ7FjKT6soZU=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання інформатики в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання інформатики в початковій школі.pdf</i>	P/8csH5Bnlwidtwug6Kaed1ADnzq2n7f4YGqk/5DE5A=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 1 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.
Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі.pdf</i>	KTfmhEWoh6PS5eUtMtAjADegZrRmXAv9+qofQk2ovmk=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 1 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти.pdf</i>	dellxVfofMUGFJNgcZCQEosogS7IsUm+KvBvMHFvqE8=	Лабораторія ЕОМ (217-а) Загальна площа 17,2 м2 телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	IfYroytK2FDBN3xscW3n+JqLeMprAJLqUrj7Jz+aO7U=	Кабінет № 206-а Загальна площа 19 м2 ноутбук – 1 шт.,
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України (1).pdf</i>	v4UUZemsPpjnmsvOrBLsdNkydBHN7vGUlAqCb9RyTxo=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	+fLExChCM2aA+YgpcM3U+cSU/ffWdf12B45mqWoVEs=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1

				шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (1).pdf</i>	6wskIzA3Bga4WTgND7hD5e5ciufelTaPhk2CzqWcHqo=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Математика	навчальна дисципліна	<i>Математика.pdf</i>	MlwoE4fsc01oiFBZom299ca/aj3BvaWbKiOa/HBJV2M=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Основи природознавства та екології	навчальна дисципліна	<i>Основи природознавства та екології.pdf</i>	xl7/lScCOEmqq/9JSB3bmVayuAuWqCZLp/H39bzSkSo=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання письма	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання письма.pdf</i>	zs+soerBalJcILU4n9hx/oGZepvy9xTzNHs+6c5FQfY=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання української мови в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови в початковій школі.pdf</i>	oNwYidr4uGAsLY/l3TFeIAWh4JCYNphtQKEujCCGqho=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Укр мова за проф спрямуванням.pdf</i>	xv7+CooMlPonXmkbwe2Ws2s4vXFuBtUafg6hWpnljtQ=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт
Інформатика та ІКТ	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та ІКТ.pdf</i>	WUhCXvZVvTlrDjk+stkf9D4e5lsHuUzV/rVfnS51qes=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 1 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
119841	Баличева Наталія	доцент, Основне	Факультет інженерно-	Диплом спеціаліста,	10	Основи охорони праці	1) наявність не менше п'яти публікацій у

	Василівна	місце роботи	педагогічної освіти	<p>Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020</p>	та безпеки життєдіяльності і в закладах освіти	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баличева Н. В. Значення навчальної дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» у формуванні в здобувачів вищої освіти культури безпеки. <i>Sciences of Europe</i>. 2022. No 92. P. 51-53.</li> <li>2. Баличева Н.В. Формування основи культури харчування та здорового способу життя учнів. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. 2023. № 3(17). С.241-249.</li> <li>3. Баличева Н.В. Спосіб життя студентської молоді та його вплив на здоров'я. <i>Вісник науки та освіти</i>. 2023. № 5 (11). С. 362-371.</li> <li>4. Баличева Н.В. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. <i>Наукові інновації та передові технології</i>. 2023. № 14 (28). С. 869-879.</li> <li>5. Баличева Н.В. Інформаційні технології в освіті. <i>Актуальні питання у сучасній науці</i>. 2024. № 4(22).</li> </ol> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності : словник-довідник: навч. посіб. /МОН України, Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Баличева. 2 – ге вид., допов. – Умань : Візаві, 2020. – 96 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної</p>
--	-----------	--------------	---------------------	--	--	--

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладах освіти : методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності ; укладач Н. В. Баличева. – Умань : Візаві, 2021. – 13 с.

2. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладах освіти : методичні рекомендації з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності ; укладач Н. В. Баличева. – Умань : Візаві, 2022. – 19 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук за спеціальністю – Теорія і методика професійної освіти, ДК № 056544 від 26 лютого 2020 р.  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського Керівництва діючого студентського наукового гуртка «Молодь за здоровий спосіб життя».
160175	Осадченко Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 041377, виданий 28.02.2017, Атестація доцента АД 004466, виданий 26.02.2020</p>	13	Фізичне виховання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Olena Andrieieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybulska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volody Myrkovalchuk, Yaroslav Filak. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as amotivation for self-improvement and self-control in students. // Journal of physical education and sport V. 20, issue 1, 2020, 116 – 122</li> <li>Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42.</li> <li>Осадченко Т., Маєвський М. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч.1. С. 89-96.</li> <li>Льченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 59-67.</li> <li>Осадченко Т.</li> </ol>

Конструювання практико-орієнтованого здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти при підготовці майбутніх учителів початкової школи в Україні. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених державного педагогічного університету імені Івана Франка» 2021. Вип. № 44. [https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile\\_view%2Flist%3Ftoken%3D\\_89kAaFJTQNmg2TJa6IBaqi4oXRgMMmGFtYKFa04HANmlXtd\\_p\\_TsyLibO5Oi5MJ6cHewoJO6gD9qYALaJFtQmnnwJzX1hYL9Sco49Bg%253A42TBLAQcF\\_yO1Gcy%26r%3D1638778423009&default\\_mode=vi ew&lang=uk#start=0](https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3D_89kAaFJTQNmg2TJa6IBaqi4oXRgMMmGFtYKFa04HANmlXtd_p_TsyLibO5Oi5MJ6cHewoJO6gD9qYALaJFtQmnnwJzX1hYL9Sco49Bg%253A42TBLAQcF_yO1Gcy%26r%3D1638778423009&default_mode=vi ew&lang=uk#start=0)

6. Осадченко Т. Теоретичні аспекти формування професійної готовності майбутніх тренерів з легкої атлетики до роботи із дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Молодь і ринок. 2023. №1 (209) - С.149-153. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/273302>

7. Осадченко Т. Сучасний стан цифровізації у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 2. С. 103-108. <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/64/68>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Balatska L., Nakonechnyi I., Hakman A., Bezverkhnia H., Kljus

O., Osadchenko T.,  
Semenov A. Motor  
activity of different  
social groups: Collective  
monograph. Riga,  
Latvia : Baltija  
Publishing, 2020. 104  
p.

2. Легка атлетика:  
теорія, методика,  
практика: навч.  
посібник / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, Ф-т  
фіз. виховання ;  
уклад.: Т. М.

Осадченко, С. С.  
Ільченко, М. І.  
Маєвський, А. А.  
Семенов. – Умань:  
Візаві, 2023. – 262 с.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:

Член редакційної  
колегії фахового  
видання категорії «Б»  
«Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини»

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або

консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Осадченко Т. Рухова  
активність – запорука  
здоров'я. The 6th  
International scientific  
and practical  
conference “Science  
and education:  
problems, prospects  
and innovations”, Kyoto  
3-5 March 2021. Kyoto,  
2021. С. 554-558.

2. Осадченко Т.  
Морфофункціональні  
особливості організму  
школярів під час  
розвитку



виривалості. The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" Toronto, 24-26 March 2021. Toronto, 2021. С. 609-615.

3. Osadchenko T. Experimental study of the health preservation competency of the future primary school teacher experimental research of health-saving competence of prospective primary school teacher. "Věda a perspektivy" № 11(18) 2022. Pp. 62-78.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2933/2946>

4. Osadchenko T. Communication skills as the basis of the development of the professional competence of the athletics coach. "Modern engineering and innovative technologies" Issue 26 / Part 3 2023. Pp. 140-144

<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit26-03/meit26-03>

5. Осадченко Т. Засоби професійної підготовки вчителя фізичного виховання. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф., м. Умань, 12 берез. 2021 р. Умань : Візаві, 2021. С. 204-208.

6. Осадченко Т. Формування здорового способу життя у молодших школярів. Здоров'я для всіх : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф., (м. Умань, 7 квіт. 2021 р.) Умань : Візаві, 2021. С. 36-39

7. Осадченко Т. Структура спеціальної підготовки школярів, що спеціалізуються у бігу на короткі дистанції. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 2 лист. 2021 р.) Умань : Візаві. С. 133-140.

8. Осадченко Т.М.

Специфічні засоби спортивної підготовки та базові види спорту для осіб з порушенням опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 17 лист. 2022 р.) Умань : Візаві. С. 132-139.

9. Осадченко Т. Проблема здоров'я людини в сучасному суспільстві. Професійна педагогічна позиція - ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВІЛ/СНІДУ : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., Умань, 01 грудня 2022 р. Умань : Візаві. С. 145-151.

10. Осадченко Т.М. Завдання вчителя фізичної культури під час інклюзивного навчання. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : зб. наук. праць. IV Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. 16 берез. 2023 р. Умань : Візаві, 2023. С.198-203.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Здоров'язберігаючі технології в процесі занять фізичною культурою».

Суддя Всеукраїнських та міських змагань з легкої атлетики

Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньої програми «Здоров'я людини та фітнес» за першим рівнем вищої освіти в Приватному вищому навчальному закладі

«Академія  
рекреаційних  
технологій і права»  
(22-22 лютого 2021  
року)

Керівник експертної  
групи під час  
проведення  
акредитаційної  
експертизи за  
спеціальністю «014  
Середня освіта»  
освітньої програми  
«Середня освіта.  
(Фізична культура)»  
за першим рівнем  
вищої освіти в  
Луцькому  
національному  
технічному  
університеті (25-27  
березня 2021 року)

Керівник експертної  
групи під час  
проведення  
акредитаційної  
експертизи за  
спеціальністю «014  
Середня освіта»  
освітньої програми  
«Середня освіта.  
Фізична культура» за  
другим рівнем вищої  
освіти в  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького (16-18  
вересня 2021 року)

Керівник експертної  
групи під час  
проведення  
акредитаційної  
експертизи за  
спеціальністю «014  
Середня освіта»  
освітньої програми  
«Середня освіта.  
Фізична культура» за  
другим рівнем вищої  
освіти в  
Житомирському  
державному  
університеті імені  
Івана Франка (5-7  
жовтня 2022 року)

Керівник експертної  
групи під час  
проведення  
акредитаційної  
експертизи за  
спеціальністю «014  
Середня освіта»  
освітньої програми  
«Середня освіта  
(Фізична культура)»  
за першим рівнем  
вищої освіти в  
Кам'янець  
Подільському  
національному  
університеті імені  
Івана Огієнка (1-3  
березня 2023 року).

							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації "МФНО"
212028	Росенко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 015738, виданий 11.09.2002, Атестат доцента ДЦ 010940, виданий 21.04.2005	37	Педагогічні технології в початковій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International journal of education and information technologies. 2021. Vol. 15. P. 281–288. <a href="https://www.naun.org/main/NAUN/education/information/2021/a582008-028(2021).pdf">https://www.naun.org/main/NAUN/education/information/2021/a582008-028(2021).pdf</a> 2. Kobernyk O., Kolomiiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 1. P. 73–86. <a href="https://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/21392">https://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/21392</a> 3. Росенко Л. Розвиток мовлення молодших школярів за допомогою наочних моделей В. Проппа. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2022. Вип. 2(8). С. 116–122. <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032">http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032</a> 4. Росенко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія

«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»). Випуск  
№ 9(27) 2023. С. 386–  
392.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4749/4772>

5. Роєнко Л.

Педагогічні умови  
підготовки вчителя до  
розвитку літературно-  
творчого потенціалу  
молодших школярів.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя,  
2023. №2(28), С. 62–  
67.

[https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291754](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291754)

<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291754>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):

1. Роєнко Л. М.,  
Торчинська Т. А.  
Методика навчання  
української мови у  
початковій школі:  
практикум : посіб. для  
студ. Умань : Візаві,  
2021. 148 с.

2. Комар О. А., Роєнко  
Л. М. Педагогічні  
технології у  
початковій школі :  
навчальний посібник  
для студентів та  
учителів початкової  
школі. Умань : Візаві,  
2021. 184 с.

3. Роєнко Л. М.  
Підготовка  
майбутнього вчителя  
до застосування  
прийомів розвитку  
критичного мислення  
на уроках  
літературного  
читання. Професійна  
підготовка вчителя  
початкової школи в  
контексті  
євроінтеграційних  
змін : колективна  
монографія / Л. М.  
Байдюк, Т. Я.  
Грїтченко, О. А.  
Комар, О. В. Лоюк, Л.  
М. Роєнко, Т. А.  
Торчинська, І. В.  
Шевчук, Ю. М.  
Чучаліна ; за заг. ред.:  
О. А. Комар ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 127–150

4. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.

5. Роєнко Л. М. Методика навчання української мови і літературного читання: практикум : навч. посіб. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 121 с

6. Підготовка вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів: теорія і методика: кол. Моногр. / [Н. Д. Алексеєва, Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк [та ін.]; за заг. ред. Л. М. Роєнко; МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. 263 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії Збірника наукових праць УДПУ імені Павла Тичини «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи», внесеного до переліку наукових фахових видань України

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Роєнко Л. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до впровадження сучасних педагогічних технологій. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 7–8 жовтня 2020 р. Умань, 2020. С. 118–121.
2. Роєнко Л. М. Підготовка вчителя до навчання молодших школярів писати есе. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24 квітня 2020 р. Умань, С. 114–117.
3. Voloshyn P. M., Voloshyna G. P., Roienko L. M. STIMULATION OF ECOLOGICAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN THROUGH ART SYNTHESIS. Balkan Scientific Review. Кишинев, Молдова. 2020. Т. 4. № 3(9) С. 28–31.
4. Волошина Г., Роєнко Л. Зміст освіти: теоретичний та практичний аспект. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 29 квітня 2021 р. <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovometodychna-robota/104-neperervna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy/705-zmist-osviti-teoretichnij-ta-praktichnij-aspekt>
5. Роєнко Л. Практична спрямованість завдання з методики навчання української мови. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб.



матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2021. С. 66–69.  
<https://sno.udpu.edu.ua/images/2021/10/11/zbir.pdf>

6. Kravchuk O. V., Voloshyna H. P., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshyn P. M. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT LINGUODIDACTIC CYCLE CLASSES. International periodic scientific journal. Sergeieva&Co, Карлсруе, Німеччина. 2022. Issue № 19, Part 3. P. 65–79.  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit19-03/meit19-03>.

7. Комар О., Дячук П, Роєнко Л. Педагогічні умови формування самооцінки молодших школярів в освітній діяльності. Theoretical foundations of pedagogy and education : collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. 995 p. Pp. 797–832. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO.NO.PED.III

8. Роєнко Л. М. Засоби стимулювання літературно-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) [голов. ред. О. А. Комар]. Умань, 2022. 210 с. С. 153–156.  
<https://sno.udpu.edu.ua/images/2022/10/zbirn.pdf>

9. Роєнко Л. Трудова активність як засіб формування особистості молодшого школяра. Multidisciplinarni mezinarodni vedecky magazin «Veda a perspektivy» je registrovan v Ceske republice. Statni registracni cislo u Ministerstva kultury. CR: E 24142. № 3(22). 2023. str. 245–253.

[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3\(22\)-245-253](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3(22)-245-253).  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної

						збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Реалізація компетентнісного підходу у навчанні мовно-літературної галузі. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Угловатська середня школа Христинівського району Черкаської області: з 1986-1988 – вчитель початкової школи Уманська загальноосвітня школа №14: з 1988-1994 – вчитель образотворчого мистецтва Уманська загальноосвітня школа №4: з 1994-1995 – вчитель образотворчого мистецтва	
70924	Алексеева Наталія Дмитрівна	начальник, Основне місце роботи	Центр культури і дозвілля "Гаудеамус"	Диплом бакалавра, Канівське культурно- освітнє училище, рік закінчення: 1986, спеціальність: Культурно- освітня робота, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання	12	Методика навчання мистецької освітньої галузі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Алексеева Н. Особливості впливу синкретичного мистецтва на розвиток творчого мислення учнів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2022). Вип. 2, С. 124–131. <a href="https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262949">https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262949</a> 2. Алексеева Н. Вплив музичного мистецтва на мовленнєвий розвиток учнів

початкової школи.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя,  
2022 Вип. 2(26), С.  
111–117.  
[https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(26\).2022.267727](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267727)

3. Алексеева Н.  
Особливості  
стимулювання  
пізнавальної  
активності учнів  
початкової школи  
засобами  
кольоротерапії.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи:  
збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. Умань,  
2022. Вип. 2 (8). С. 68-  
75.

<http://journals.urau.ua/index.php/2706-6258>

4. Алексеева Н. Д.  
Розвиток емоційного  
інтелекту дітей  
молодшого шкільного  
віку засобами  
мистецтва. Вісник  
науки та освіти. Серія:  
Педагогіка. Київ,  
2023. №1 (7). С. 323-  
333.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1\(7\)-323-333](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-323-333)

5. Алексеева Н. Д.  
Виховні можливості  
самодіяльності  
дитячого театру у  
формуванні ціннісних  
орієнтацій учнів  
початкових класів.  
Наукові перспективи.  
№ 12(30) 2022. С. 374-  
382.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/3269>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
Підготовка вчителя  
початкової школи до  
розвитку творчого  
потенціалу учнів:  
теорія і методика: кол.  
Моногр. / [Н. Д.  
Алексеева, Т. Я.  
Грїтченко, О. В. Люк  
[та ін.]; за заг. ред. Л.  
М. Роєнко; МОН  
України, Уманський

держ. Пед. ун-т імені  
Павла Тичини. –  
Умань: Видавець  
«Сочінський М. М.»,  
2023. – 263 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

						виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Художній керівник, режисер-постановник, сценарист Студентського народного театру драми і комедії та Студентського театру естрадних мініатюр «Дзеркало». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Національної Спілки театральних діячів України Заслужений працівник культури України.	
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 015738, виданий 11.09.2002, Аттестат доцента ДЦ 010940, виданий 21.04.2005	37	Методика навчання технологічної освітньої галузі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International journal of education and information technologies. 2021. Vol. 15. P. 281–288. <a href="https://www.naun.org/main/NAUN/education/information/2021/a582008-028(2021).pdf">https://www.naun.org/main/NAUN/education/information/2021/a582008-028(2021).pdf</a> 2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional

Activities. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 1. P. 73–86.

<https://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/21392>

3. Роєнко Л. Розвиток мовлення молодших школярів за допомогою наочних моделей В. Проппа. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2022. Вип. 2(8). С. 116–122.

<http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032>

4. Роєнко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності.

Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(27) 2023. С. 386–392.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4749/4772>

5. Роєнко Л. Педагогічні умови підготовки вчителя до розвитку літературно-творчого потенціалу молодших школярів. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023. №2(28), С. 62–67.

[https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291754](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291754)

<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291754>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. Методика навчання української мови у початковій школі: практикум : посіб. для студ. Умань : Візаві, 2021. 148 с.  
2. Комар О. А., Роєнко

Л. М. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студентів та учителів початкової школі. Умань : Візаві, 2021. 184 с.

3. Роєнко Л. М. Підготовка майбутнього вчителя до застосування прийомів розвитку критичного мислення на уроках літературного читання. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін : колективна монографія / Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Лоюк, Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за заг. ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 127–150

4. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.

5. Роєнко Л. М. Методика навчання української мови і літературного читання: практикум : навч. посіб. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 121 с

6. Підготовка вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів: теорія і методика: кол. Моногр. / [Н. Д. Алексєєва, Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк [та ін.]; за заг. ред. Л. М. Роєнко; МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. 263 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або



головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії Збірника наукових праць УДПУ імені Павла Тичини «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи», внесеного до переліку наукових фахових видань України

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Роєнко Л. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до впровадження сучасних педагогічних технологій. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 7–8 жовтня 2020 р. Умань, 2020. С. 118–121.

2. Роєнко Л. М. Підготовка вчителя до навчання молодших школярів писати есе. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24 квітня 2020 р. Умань, С. 114–117.

3. Voloshyn P. M., Voloshyna G. P., Roienko L. M. STIMULATION OF ECOLOGICAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN THROUGH ART SYNTHESIS. Balkan Scientific Review. Кишинев, Молдова. 2020. Т. 4. № 3(9) С. 28–31.

4. Волошина Г.,

Роєнко Л. Зміст освіти: теоретичний та практичний аспект. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 29 квітня 2021 р. <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/104-pererervna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy/705-zmist-osviti-teoretichnij-ta-praktichnij-aspekt>

5. Роєнко Л. Практична спрямованість завдання з методики навчання української мови. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2021. С. 66–69. <https://sno.udpu.edu.ua/images/2021/10/11/zbir.pdf>

6. Kravchuk O. V., Voloshyna H. P., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshyn P. M. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT LINGUODIDACTIC CYCLE CLASSES. International periodic scientific journal. Sergeieva&Co, Карлсруе, Німеччина. 2022. Issue № 19, Part 3. P. 65–79. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-03/meit19-03>.

7. Комар О., Дячук П, Роєнко Л. Педагогічні умови формування самооцінки молодших школярів в освітній діяльності. Theoretical foundations of pedagogy and education : collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. 995 p. Pp. 797–832. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III

8. Роєнко Л. М. Засоби

стимулю-вання літературно-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) [голов. ред. О. А. Комар]. Умань, 2022. 210 с. С. 153–156.  
<https://sno.udpu.edu.ua/images/2022/10/zbirn.pdf>

9. Рощенко Л. Трудова активність як засіб формування особистості молодшого школяра. Multidisciplinarni mezinarodni vedecky magazin «Veda a perspektivy» je registrovan v Ceske republice. Statni registracni cislo u Ministerstva kultury. CR: E 24142. № 3(22). 2023. str. 245–253.  
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3\(22\)-245-253](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3(22)-245-253).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Реалізація компетентнісного підходу у навчанні мовно-літературної галузі.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Угловатська середня школа Христинівського району Черкаської області: з 1986-1988 – вчитель початкової школи Уманська загальноосвітня школа №14: з 1988-1994 – вчитель образотворчого мистецтва Уманська загальноосвітня школа №4: з 1994-1995 – вчитель образотворчого

							мистецтва
210082	Торчинська Тамара Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, о, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика податкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 033764, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 027348, виданий 20.01.2011	39	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Agile approach in training future primary school teachers for resolving complex pedagogical situation / Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. // International Electronic Journal of Elementary Education Scopus. Vol. 13, Issue 4 (April 24, 2021), pp. 469-477. <a href="https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.879">https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.879</a> 2. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International Journal of Education and Information Technologies. 2021. Volume 15. P. 281-288. URL: <a href="https://www.naun.org/cms.action?id=23299">https://www.naun.org/cms.action?id=23299</a> . 3. Торчинська Т.А. Етимологічна робота зі словом як основа розвитку інтересу до вивчення української мови в початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2022. Вип. 1 (7). С. 113-121. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216</a> 4. Торчинська Т.А. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку.

Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки, включено до  
переліку наукових  
фахових видань  
України категорії «В»  
(галузь знань: 01  
Освіта/ Педагогіка),  
Кропивницький: Цент  
рально-український  
державний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка, 2024.  
Випуск 213. С.335-339.  
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339>  
5. Торчинська Т.А.  
Дидактичні ігри як  
засіб опанування  
лінгвістичними  
знаннями у  
початковій школі.  
Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково -дослідного  
інституту економіки та  
інновацій.  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2022.Випуск 54, том 2.  
С. 42 - 46.  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part\\_2/8.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/8.pdf)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Роєнко Л. М.  
Методика навчання  
української мови у  
початковій школі:  
практикум: посіб. для  
студ. / Л. М. Роєнко,  
Т. А. Торчинська ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань :  
Візаві, 2021. 148 с.  
2. Торчинська Т. А.  
Формування  
читацької  
компетентності в  
учнів початкової  
школи на уроках  
літературного  
читання. Професійна  
підготовка вчителя  
початкової школи в  
контексті  
євроінтеграційних  
змін : колективна  
монографія / Л. М.  
Байдюк, Т. Я.  
Грітченко, О. А.

Комар, О. В. Лююк, Л. М. Роечко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за заг. ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 172–206.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Торчинська Т. А. Підготовка майбутніх учителів до формування навичок діалогічного мовлення в молодших школярів. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 818-827. URL: <http://sci-conf.com.ua>.
2. Торчинська Т. А. Формування культури мовлення в учнів молодшого шкільного віку на уроках української мови. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 982–992. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-25-27-noyabrya-2020-goda-toronto-kanada-arhiv/>.
3. Торчинська Т. А. Розвиток літературних здібностей учнів молодшого шкільного віку. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 7-8 жовтня 2020 року). Умань :

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. С. 58-62.

4. Торчинська Т. А. Формування морально-естетичних цінностей молодших школярів засобами художніх творів на уроках літературного читання. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. (December 1-3) 2021. Pp. 696–704. URL: <http://sci-conf.com.ua>

5. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвої комунікації молодших школярів на уроках розвитку зв'язного мовлення. Початкова освіта сьогодні: проблеми та перспективи вирішення : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Переяслав, С. 160–163.

6. Kravchuk O. V., Voloshyna H. P., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshyn P. M. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT LINGUODIDACTIC CYCLE CLASSES. International periodic scientific journal. Sergeieva&Co, Карлсруе, Німеччина. Issue №19. Part 3. February 2022. P. 65-79.

<https://www.moderntechno.de/index.php/meit19-03/meit19-03>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно



						діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми навчання української мови»	
78922	Лоук	доцент,	Факультет	Диплом	25	Методика	1) наявність не менше

Оксана Вікторівна	Основне місце роботи	початкової освіти	<p>спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 035932, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 010373, виданий 07.04.2022</p>	навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Грітченко Т., Лоюк О. Система оволодіння майбутніми вчителями початкової школи технологією педагогічного спілкування. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3), ч. 2. 151 с., С. 42–49. <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12448">https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12448</a></p> <p>2. Лоюк О. В. Psychological and pedagogical aspects of junior schoolchildren's research activities organization in the educational process. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць. 2022. Вип. 2(8). 148 с., С. 139–148. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(8).2022.268074">https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(8).2022.268074</a></p> <p>3. Hritchenko T., Loiuk O. Psychological and pedagogical aspects of the of vocational guidance work organization with primary schoolchildren. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022. Вип. 3 (50). Ч. 2. 311 с., С. 170–177. <a href="https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-170-177">https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-170-177</a></p> <p>4. Лоюк О. В. Наступність у формуванні соціально-громадянської компетентності у здобувачів дошкільної та початкової освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Вип. № 14(32). С. 289–306. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-289-306">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-289-306</a></p> <p>5. Leleka, V., Loiuk, O.,</p>
-------------------	----------------------	-------------------	---	---	---

Maidanyk, O., Ilichuk, L., & Shapochka, K. (2023). Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. *Revista Eduweb*, 17(4), 165-182. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99146 від 17 серпня 2020 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Грітченко Т. Я., Люк О. В. Теоретичні аспекти підготовки вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів. Підготовка вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів: теорія і методика : кол. моногр. / [Н. Д. Алексеева, Т. Я. Грітченко, О. В. Люк [та ін.] ; за заг. ред. Л. М. Рєнко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. 262 с., С. 6–113.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. О. В. Лоюк. Умань: Візаві, 2021. 237 с.
2. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань: Візаві, 2021. 583 с.
3. «Курсові роботи з методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: метод. рекомендації. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань: Візаві, 2022. 40 с.
4. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: практико-орієнтований модуль / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 201 с.
5. Електронний курс навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» <https://moodle.dl.s.udpu.edu.ua/course/view.php?id=105658>) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Рецензент видання, включеного до переліку фахових видань України «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Hritchenko T., Loiuk O. Current problems of formation and development of primary school pupils' natural ideas and concepts. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference (January 29–31, 2020). CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. 884 p. Pp. 80–83. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12535>  
2. Hritchenko T., Loyuk O. Formation of the younger pupils' environmental culture basics through the system of lessons organization in the natural environment. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав, 28 лютого 2020 р. Переяслав, 2020. Вип. 56. 607 с., С. 150–152. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12536>  
3. Loiuk O., Hritchenko T. Thinking as the basis for the discovery of new knowledge. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific

and practical conference (April 1–3, 2020). Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom, 2020. 912 p. Pp. 60–63.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12391>

4. Люк О. В. Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у початковій школі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Дніпро, 17–18 серпня 2020 р. Дніпро, 2020. 562 с., С. 280–281.

<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13331>

5. Люк О. В. Реалізація наскрізної змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» у початковій школі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.] : матеріали VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 11 вересня 2020 р. Київ, 2020. 293 с., С. 144–148.

<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13332>

6. Люк О. В. Інтегрований підхід як методологічна основа цілісного освоєння змісту початкової освіти. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Умань, 7–8 жовтня 2020 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. Комар О. А.; редкол. :

Кравчук О. В., Грітченко Т. Я., Лоюк О. В. [та ін.]. Умань, 2020. 80 с., С. 41–45. <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13335>

7. Лоюк О. В. Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» у початковій школі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020 р. / за заг. ред. Т. М. Турчин, упоряд. Т. В. Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 188 с., С. 99–101 <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13334>

8. Лоюк О. В. Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у початковій школі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 28–29 жовтня 2020 р. Глухів, 2020. 247 с. С. 111. <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13333>

9. Loiuk O., Hritchenko T. Formation of the junior schoolchild's behavior culture: essence and structure. The world of science and innovation. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. 1055 p. P. 103–106. <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-10-12-fevralya-2021-goda-london-velikobritaniya->

arhiv/.  
10. Loiuk O., Hritchenko T. Essence and structure of junior schoolchildren's research skills. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6 th International scientific and practical conference (March, 3-5, 2021), Publishing Group, Kyoto, Japan, 2021, 643 p., P. 43-47. <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

11. Loiuk O., Hritchenko T. Psychological and pedagogical aspects of junior schoolchild's personal qualities development. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8 th International scientific and practical conference (March, 3-5, 2021) MDPK Publishing, Munich, Germany. 2021. 805 p., P. 321-324. <https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actualtrends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

12. Loiuk O., Hritchenko T. The concept of «citizenship»: modern understanding. Results of modern scientific research and development. Abstracts of the 1 th International scientific and practical conference (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 531 p., P. 202-205. <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-4-6-aprelya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.

13. Loiuk O.,



Hritchenko T.  
Psychological and pedagogical conditions for the junior schoolchildren's creative imagination development in the process of studying the integrated course "I explore the world". Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects" (September 15-17, 2021). CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 499 p., Pp. 157–160.  
<https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaropiya-arhiv/>.

14. Люк О. В. Принципи формування ключової компетентності «підприємливість та фінансова грамотність» в учнів у освітньому процесі початкової школи. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Умань, 7-8 жовтня 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.]; [голов. ред. Комар О. А.; редкол.: Кравчук О. В., Грітченко Т. Я., Люк О. В. [та ін.]; відп. за вип. Якимчук Б. А.]. Умань, 2021. 97 с., С. 50–54.  
<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2465/Збірник%202021%20Умань%20конф.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Люк О. В. Формування ключової компетентності «підприємливість та фінансова грамотність» у молодших школярів: діяльнісний підхід. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : збірник матеріалів П-і

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року. Укладачі: Т. В. Гордієнко, Н. М. Демченко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 199 с., С. 96–97. [http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/mater\\_poch\\_osv\\_2020.pdf](http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/mater_poch_osv_2020.pdf)

16. Loiuk O., Hritchenko T. Formation of junior schoolchildren's safe behavior: contents and tasks. Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference (January 10-12, 2022). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 856 p., Pp. 382–384. <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-yanvary-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.

17. Hritchenko T., Loiuk O. Primary school as the first stage of pupils' professional guidance. Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference (May 1–3, 2022). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 459 p., Pp. 231–233. <https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modernscience-innovations-and-prospects-1-3-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.

18. Hritchenko T., Loiuk O. The essence of the concept of “health-preserving competence of junior schoolchildren”. Society and science: interconnection. Abstracts of the 1 th International scientific and practical conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal) by the SPC «InterConf». Kramer, 2022. № 134. 423 p., P. 64–66. <https://archive.interconf.center/index.php/conf>

erence-  
proceeding/article/view  
/1741/1771  
19. Лоук О. В.  
Педагогічний  
потенціал уроків  
інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у  
формуванні уявлень  
молодших школярів.  
Збірник за  
результатами  
матеріалів II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет конференції  
«Тенденції сучасної  
підготовки учителів  
початкової школи» 13  
жовтня 2023 року /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, Ф-т  
початкової освіти [та  
ін.]; [Голов. ред.  
Комар О. А.; редкол.:  
Грітченко Т. Я., Лоук  
О. В., Роєнко Л. М. [та  
ін.]; відпов. за вип.  
Дудник Н. В. Умань,  
2023. 301 с., С. 162–  
166.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став

						<p>призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Формування предметних компетентностей учнів у освітньому процесі початкової школи» (з 2020 р.).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Удицька середня загальноосвітня школа I–III ступенів Теплицького району Вінницької області:  - з 1995 р. по 1996 р. – педагог-організатор;  - з 1996 р. по 2012 р., з 2015 р. по 2016 р. – вчитель початкових класів.</p>	
463156	Резніченко Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	11	Основи інклюзивної освіти у початковій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 027583, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 006139, виданий 26.11.2020

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Резніченко І.Г., Пісняк В.С. Екскурсія як форма інклюзивного туризму для молодших школярів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / голов. ред. С.В. Совгіра. Умань, 2020. Вип.1 (3). ч. 2. С. 120–127. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Ppps\\_2020\\_1\(2\)\\_18](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Ppps_2020_1(2)_18)  
2. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=znpumdp\\_2021\\_1\\_6](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znpumdp_2021_1_6)  
3. Резніченко І., Коломієць Н. Моніторинг ефективності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць. Умань, Вип. 1(23), 2021. С.86–98. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=ppsv\\_2021\\_1\\_12](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ppsv_2021_1_12)  
4. Кравченко Оксана, Кучер Галина,

Резніченко Ірина,  
Білошкурська  
Світлана. Дитячі  
заклади оздоровлення  
та відпочинку:  
інклюзивний аспект.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. 2021.  
№4. С. 35–45. URL:  
[http://znp.udpu.edu.ua  
/article/view/250136](http://znp.udpu.edu.ua/article/view/250136)  
5. Irina Reznichenko,  
Victoriya Makarchuk,  
Myroslava Tkachuk,  
Vita Bezliudna, Alla  
Dobryden, and Tetiana  
Okolnychya. Monitoring  
the Efficiency of the  
Educational Process in  
the Conditions of  
Distance Learning.  
Training, Education,  
and Learning Sciences,  
Vol. 59, 2022, 268–275.  
DOI:  
[http://doi.org/10.54941  
/ahfe1002410](http://doi.org/10.54941/ahfe1002410)  
6. Oleksandr  
Bezliudniy, Oksana  
Kravchenko, Oksana  
Kondur, Iryna  
Reznichenko, Nataliia  
Kyrsta, Yulia  
Kuzmenko, Larysa  
Tkachuk. National and  
Patriotic Education of  
Student Youth by  
Means of Digital  
Technologies in  
Distance Learning  
Environment. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.22 No.8, August  
2022, 451-458.  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/202207/2022  
0755.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220755.pdf)  
7. Кравченко Оксана,  
Резніченко Ірина.  
Національно-  
патріотичне  
виховання  
студентської молоді  
засобами цифрових  
технологій в умовах  
дистанційного  
освітнього  
середовища. Наука і  
освіта. 2022. №1. С.  
60–70. DOI:  
[https://doi.org/10.2419  
5/2414-4665-2022-1-9](https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-1-9)  
8. Кравченко Оксана,  
Резніченко Ірина.  
Інклюзивний туризм  
як засіб формування  
національно-  
патріотичного та  
екологічного  
виховання дітей та  
молоді. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук. 2022. №56.  
С.163–169. DOI  
[https://doi.org/10.2491  
9/2308-4863/56-3-25](https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-25)

9. Резніченко І. Г. Соціальна інтеграція дітей-інвалідів в умовах інклюзивного туризму як потужний засіб активної соціалізації та сімейної реабілітації. Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practica conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 347-356 URL: <https://sciconf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-researchin-the-modern-world-1-3-02-2023-boston-ssha-arhiv/>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

- монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100836 від 17 серпня 2020 р.;
- навчально-методичний посібник «Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку», № 98993 від 13 серпня 2020 р.
- довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16 листопада 2020 р.
- навчальний-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами». Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір № 101470 від 28 грудня 2020 р.  
– навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Шулдик А.В., Шулдик Г.О., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.).  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107385 від 17 серпня 2021 р.  
– навчально-методичний довідник «Інклюзивний оздоровчий літній табір» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Молоченко І.А., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110037 від 3 грудня 2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.  
2. Кравченко О. О., Міщенко М. С. , Резніченко І. Г. , Чупіна К. О. та ін. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довід. / Умань : Візаві, 2020. 153 с.  
3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Чупіна К. О., Молоченко І. А.,



Поліщук О. Р., Скочко М. О. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві. 2020. 227 с.

4. Дзюбенко І. А., Добридень А. В., Коломієць Н. А., Резніченко І. Г. та ін. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти: колективна монографія. Умань: Візаві, 2021. 262 с.

5. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.

6. Кравченко О. О., Кучер Г. М., Резніченко І. Г. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.

7. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Резніченко І. Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія. Умань: Візаві, 2022. 262 с.

8. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І. Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму: колективна монографія. Умань: Візаві, 2022. 403 с.

9. Дзюбенко І. А., Добридень А. В., Макарчук В. В., Резніченко І. Г. та ін. Національно-патріотичне виховання: від минулого до сьогодення : кол. моногр. Умань :

Візаві, 2023. 260 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 311 с.

2. Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку в період літніх канікул школярів : навч. - метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. 2-ге вид., випр. і допов. Умань : Візаві, 2023. 314 с.

3. Інклюзивний туризм : навч.-метод. посіб. / І. Г. Резніченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 204 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Резніченко І., Коломієць Н. To the question of research competence of future teachers of higher education institutions. Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього

центру. 2021.С. 61–63.  
2. Резніченко І.  
Адаптації молодших  
школярів до  
шкільного життя  
засобами казкотерапії.  
Сучасні технології  
розвитку професійної  
майстерності  
майбутніх учителів:  
зб. наук. праць за  
матеріалами V  
Міжнародної  
інтернет-конференції,  
21 жовтня 2021 р. /  
відп. ред.  
В.В.Макарчук. Умань,  
2021. С. 112–116.  
3. Резніченко І.  
Національно-  
патріотичне  
виховання молодших  
школярів засобом  
інклюзивного  
туризму. Сучасні  
технології розвитку  
професійної  
майстерності  
майбутніх учителів:  
зб. наук. праць за  
матеріалами VI  
Міжнародної  
інтернет-конференції,  
24 листопада 2022 р. /  
відп. ред.  
В.В.Макарчук. Умань,  
2022. С. 112–116.  
4. Резніченко І.  
Національно-  
патріотичне  
виховання молодших  
школярів умовах  
сьогодення. Сучасні  
технології розвитку  
професійної  
майстерності  
майбутніх учителів:  
зб. наук. праць за  
матеріалами VII  
Міжнародної  
інтернет-конференції,  
07 грудня 2023 р. /  
відп. ред.  
В.В.Макарчук. Умань,  
2023. URL:  
<https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovometodychna-robota/112-suchasni-tekhnologiyi-rozvytku-profesinyoi-maysternosti-maybutnikh-uchyteliv>  
5. Резніченко І. Г.  
Соціальна інтеграція  
дітей-інвалідів в  
умовах інклюзивного  
туризму як потужний  
засіб активної  
соціалізації та  
сімейної реабілітації.  
Progressive research in  
the modern world:  
Proceedings of the 5th  
International scientific  
and practica  
conference. BoScience  
Publisher. Boston, USA.  
2023. Pp. 347-356  
URL

naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-researchin-the-modern-world-1-3-02-2023-boston-ssha-arhiv/.

6. Резніченко І. Г. Психологічна підтримка школярів у процесі дистанційного навчання в умовах війни. Тенденції сучасної підготовки учителів початкової школи: збірник за результатами матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 13 жовтня 2023 р. Умань, 2023. С. 225-229. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/p2?projector=1>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або

						<p>Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми теорії виховання» з 2015 року.</p>
454696	Байдюк Любов Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	6	<p>Методика навчання іноземної мови в початковій школі</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (*з лінками) 1. Байдюк Л. М. Умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання іноземних мов у процесі професійної підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2020. Вип. 1(2). С. 14-21. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2020_1%282%29">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2020_1%282%29</a> 2. Байдюк Л. М. Future primary school teachers training for using interactive methods in English lessons. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім</p>

2017,  
спеціальність:  
8.01010201  
початкова  
освіта, Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія

«Гельветика», 2021.  
№ 4 (40). С. 238-243.  
3. Popova, O., Baidiuk,  
L., Derevianko, L.,  
Zaika, T., Lesyk, A.  
Theoretical  
Foundations Of The  
Competence Approach  
In Higher Education.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security.  
VOL.21 No.10, October  
2021. P. 55-58.  
<http://surl.li/fveeg>  
4. Kobernyk O.,  
Kolomiiets N., Komar  
O., Roienko L., Baidiuk  
L. Project methods  
efficiency for the  
teachers' professional  
activities. Journal of  
Curriculum and  
Teaching. 2022. Vol. 11,  
Special Issue, No.1. P.  
73-86.  
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21392>  
5. Байдюк Л. М.  
Критерії, показники  
та рівні готовності  
майбутніх учителів  
початкової школи до  
формування  
комунікативної  
компетентності  
молодших школярів в  
процесі навчання  
англійської мови.  
Інноваційна  
педагогіка. ПУ  
«Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій». Вип. 53.  
2022. С. 82–86.  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.1.15>  
6. Байдюк Л. М.  
Формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
молодших школярів  
шляхом використання  
методу проєктів.  
Multidisciplinarni  
mezinardni vedecky  
magazin «Veda a  
perspektivy» je  
registrovan v Ceske  
republice. Statni  
registracni cislo u  
Ministerstva kulture.  
CR: E 24142. № 4(23).  
2023. str. 72-79.  
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)-72-79](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)-72-79)  
7. Байдюк Л. М.  
Сучасні технології  
навчання іноземної  
мови та їх  
використання в  
початковій школі.  
АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ.  
Випуск 23/2023.

vision.org/index.php/a  
v/article/view/546  
8. Байдюк Л. М.  
Методика проведення  
інтегрованих уроків  
літературного  
читання. ЖУРНАЛ  
«ПЕРСПЕКТИВИ ТА  
ІННОВАЦІЇ НАУКИ»  
(СЕРІЯ  
«ПЕДАГОГІКА»,  
СЕРІЯ  
«ПСИХОЛОГІЯ», СЕРІ  
Я «МЕДИЦИНА») No  
13(31) 2023.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6397>  
9. Сулим В. Т., Боса В.  
П., & Байдюк Л. М.  
(2023). Використання  
сучасних методик  
викладання у процесі  
вивчення іноземних  
мов. НАУКОВІ  
ЗАПИСКИ. СЕРІЯ:  
ПЕДАГОГІЧНІ  
НАУКИ, (209), 114-  
118.  
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-114-118>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Baydyuk L. M.  
CHARACTERISTICS  
OF PROFESSIONAL  
TRAINING OF  
FOREIGN LANGUAGE  
TEACHER.  
Wissenschaft für den  
modernen menschen.  
Wirtschaft,  
management,  
tourismus, bildung,  
philosophie, gesetz.:  
monograph. / [team of  
authors: Halznska Y.,  
Lvovich Y. E., Pishenina  
T. I., Preobrazhenskiz  
A. P., Shaporenko O. I.,  
and etc.]. Book 1. Part 1.  
Karlsruhe :  
NetAkhatAV, 2020.  
p.123-129.

2. Байдюк Л. М.  
Логіко-синтаксичні  
моделі висловлювань  
із сурядними  
сполучниками.  
Інноваційна наука,  
освіта, спорт,  
психологія і  
соціологія, філософія,  
юриспруденція. Книга  
3. Часть 2: серія  
монографій. Одеса :  
КУПРІЄНКО СВ,

2020. С. 78–85.  
3. Байдюк Л. М.  
Технології  
формування мовної,  
мовленнєвої та  
лінгвосоціокультурної  
компетентності  
молодших школярів.  
Професійна  
підготовка вчителя  
початкової школи в  
контексті  
євроінтеграційних  
змін : колективна  
монографія / за заг.  
ред. : О. А. Комар.  
Умань : Візаві, 2021. С.  
207-233.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
(\*наприклад, тези  
конференцій, дописи  
на авторитетних  
сайтах тощо), та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Байдюк Л. М.  
Комунікативний  
метод навчання  
іноземної мови у  
початковій школі.  
НАУКА.ОСВІТА.МОЛ  
ОДЬ : матеріали XV  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
студентів та молодих  
науковців. (Умань, 25  
травня 2022 р.) : у 2-х  
ч. / за ред. О. І.  
Безлюдного. Умань:  
ВІЗАВІ, 2022. Ч.1. С.  
18-21.  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/stud\\_konferenzia/2022/1/6.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2022/1/6.pdf)

2. Байдюк Л. М.  
Формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
майбутніх учителів  
англійської мови у  
початковій школі.  
Просоціальна  
особистість у  
гендерному вимірі:  
теоретико-методологіч  
ні та прикладні  
аспекти : матеріали V  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. з міжнар.  
участю, м. Умань, 31  
трав. 2022 р. / М-во  
освіти і науки  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини;  
редкол.: О. О.  
Кравченко, А. І.  
Войтовська. Умань,  
2022. С. 21-25.  
3. Байдюк Л. М.



Інтенсифікація навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій в умовах НУШ. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) [голов. ред. О. А. Комар]. Умань, 2022. 210 с. С. 17–19.  
<https://sno.udpu.edu.ua/images/2022/10/zbirn.pdf>

4. Байдюк Л. М. Навчання англійської мови учнів початкової школи в умовах дистанційного режиму. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 25-27.  
<http://surl.li/fveeb>

5. Байдюк Л. М. Використання SMART - дошки на уроках англійської мови в початковій школі. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ: матеріали V Міжнародної наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 9 червня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023, с. 208-209.  
<https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/bac5430e-abc3-47d3-b61c-53372f784eec/content>

6. Байдюк Л. М. The role of reading fiction in the development of primary school students' literary competence. «СВІТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. ВИПУСК 20»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 20-21 червня

						<p>2023 р.) / [ редкол. : О. Патряк та ін. ] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. с. 81-82 <a href="http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4619/">http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4619/</a></p> <p>7. Байдюк Л. М. Використання англомовних інтернет-ресурсів для вивчення англійської мови у початковій школі. Наука. Освіта. Молодь : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 11 травня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. – Умань : Візаві, 2023. С. 25-28. <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/5.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/5.pdf</a></p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Вчитель англійської мови за сумісництвом (16.11.2015-31.05.2016), Рижавський НВК «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської райради Черкаської області Вчитель англійської мови за сумісництвом (01.09.2016-28.12.2016), Черповодівська ЗОШ I-II ступенів Уманської райради Черкаської області</p>	
221485	Волошина Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 011067, виданий 29.05.1996,	48	Курс української мови з практикумом у початковій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Волошина Ганна, Коберник Галина, Коберник Олександр. Стимулювання навчально-пізнавальної

Атестат  
доцента ДЦ  
000874,  
виданий  
15.11.2000

активності молодших школярів в умовах парної та групової форм роботи на уроці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 2 (4). С. 59-68. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/222914>

3. Волошина Г. П. Виховання громадянськості молодших школярів на інтегрованих уроках мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2021. Вип 2 (6). С. 170-178. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248152/>

1. Волошина Г. П. Підвищення рівня мовленнєвої культури другокласників засобами фразеологізмів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2022. Вип.2 (8). С. 84-90. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268058>.

2. Волошина Г. П. Формування читацької самостійності молодших школярів засобами дитячої художньої книжки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2023. №1(27). С. 61–67. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278731>

5..Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International Journal of Education and Information Technologies. 2021. Volume 15. P. 281-288. URL: <https://www.naun.org/cms.action?id=23299>.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторський с.53-69).

2. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські с. 7-36).: ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські с. 7-36).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Волошина Г. П. Особливості аналізу тексту на уроках читання. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 24 квіт. 2020 р. Умань, 2020. С. 39–43.

2. Волошина Г. П., Роєнко Л. М. Зміст освіти: теоретичний та практичний аспекти. Неперервна педагогічна освіта в Україні.: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 29 квіт. 2021 р. Умань, 2021. С. 14–14.  
URL:  
<https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovometodychna-robot/104-pererervna-pedahohichna-osvita-v->

ukrayini-stan-problemy-perspektyvy.  
3. Kravchuk O. V.,  
Voloshyna H. P.,  
Roienko L. M.,  
Torchynska T. A.,  
Voloshyn P. M.  
Formation of  
Professional  
Competencies of Future  
Primary School  
Teachers at  
Linguodidactic Cycle  
Classes. International  
Periodic Scientific  
Journal. 2022. Issue 19,  
Part 3. P. 65–79. URL:  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-03/meit19-03>  
4. Волошин П. М.,  
Волошина Г. П. Роль і  
значення позакласної  
діяльності у вихованні  
громадянськості  
молодших школярів у  
сучасних умовах. Věda a  
perspektivy. 2022. №  
11 (18). С. 111–123.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2937/2950/>  
5. Волошина Г.  
Підручник як засіб  
літературного  
розвитку молодших  
школярів. Věda a  
perspektivy. 2023. №  
3(22). С. 193-207. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/4095/4118>.

14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,

всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Формування предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу».

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної,

						науково-педагогічної, наукової діяльності) 1974 по 1975 – Гірська СШ Миколаївський р-н Львівської обл. 1975-76 р. р – СШ № 12 м. Умань. 1976-79 р. р. – Всесоюзний піонерський табір Артек. 1979-1980 р. р. – СШ № 23 м. Тюмень. 1980-83 р. р. – СШ с. Іванівка Уманського р-ну. 1984-85 р. р. – Школа-інтернат № 1м. Умані	
78494	Ящук Олена Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091703 Технологія цукристих речовин, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 050305, виданий 18.12.2018, Атестація доцента АД 009513, виданий 30.11.2021	8	Методика навчання інформатики в початковій школі	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ящук Олена. Особливості підготовки майбутніх вчителів початкової школи до використання ІКТ у професійній діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2020. Вип. 1 (3), ч. 1. С. 154–160. URL: <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204160">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204160</a> . 2. Olena YASHCHUK. Structural components of the model of preparation of a modern primary school teacher for the formation of logical skills in students. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 4. С. 300–305. URL: <a href="http://www.aphn-journal.in.ua/archive/pdf/8_2020/part_4/47.pdf">http://www.aphn-journal.in.ua/archive/pdf/8_2020/part_4/47.pdf</a> 3. Ящук О. Формування інформаційної компетентності у майбутніх учителів початкової школи в умовах реалізації оновлених освітніх програм. Психолого-педагогічні проблеми

сучасної школи.  
Умань : Візаві, 2021.  
Вип. 1 (5). С. 185–192.  
URL:  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235986>.  
4. Борзик О. Б.,  
Москалюк О. В.,  
Ємець З. В., Височан  
Л. М., Ящук О. М.  
STEM як інноваційна  
стратегія інтегрованої  
освіти: світовий досвід  
та перспективи  
розвитку. Вісник  
науки та освіти. Київ,  
2023. Випуск №1 (7).  
2023. С. 383-396. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3608>

Scopus, Web of Science  
Core Collection:  
1. Yashchuk O. M.,  
Yashchuk S. M.,  
Kobernyk H. I.,  
Kotlovyi S. A. & Biletska  
I. O. Examining the  
formation of integrative  
readiness of pre-service  
teachers to work in  
inclusive classrooms in  
Ukraine. International  
Journal of Higher  
Education. 2020. №  
9(5). P. 208–222 URL:  
<http://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/914>.  
2. Plakhotnik, O.,  
Zlatnikov, V.,  
Matviienko, O.,  
Bezliudnyi, O.,  
Havrylenko, A.,  
Yashchuk, O., &  
Andrusyk, P. Use of  
Digital Educational  
Resources in the  
Training of Future  
Specialists in the EU  
Countries.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security.  
2022. № 22(10). P. 17-  
24. URL:  
[http://ijcsns.org/07\\_book/html/202210/202210003.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210003.html).  
3. Balalaieva, O.,  
Shynkaruk, O., Pavlyuk,  
B., Bidiuk, D., &  
Yashchuk, O. The role  
of education quality  
monitoring in ensuring  
quality higher  
education. Amazonia  
Investiga. 2023. № 12  
(65). P. 265-275. URL:  
<https://amazoniainvestiga.info/check/65/25-265-275.pdf>.

3. Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії



(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або

бібліографічний опис)

1. Ящук О. М.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування логічних умінь в учнів: теорія та методика :

монографія. Умань : Візаві, 2020. 268 с.

2. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П.

Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторський С. 184–206). URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15121> (авторський С. 130–149).

3. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські С. 330-359).

4. Ignatenko Natalia, Yashchuk Olena, Screamer Valentina. Professional training of future primary school teachers for the formation of students' logical skills through media technology / Theoretical issues of Ukrainian culture and music art. Monograph edited by prof. Oleg Mikhailychenko. Beau Bassin / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2022. P.68-96. (авторські р. 68–96).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Ящук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ящук Олена. Особливості інклюзивного навчання в школах України. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми та перспективи : матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., 24 квіт. 2020 р. Умань, 2020. С. 146–149.

2. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Hritchenko T. Ya., Reznichenko I. G., Yashchuk O. M. Aspects of distance learning in the system of continuous education of elementary school teachers the ukrainian context. Revista ESPACIOS. 2020. Vol. 41, (№º 16) P. 29. URL: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html>.

3. Ящук О. М. Критичне мислення як педагогічний феномен. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 29 квіт. 2021 р. Умань, 2021. С. 95–98.

URL:  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14001>.

4. Гринько Н. Ящук О. Аналіз сутності навчально-дослідницької діяльності молодших школярів. Перші кроки на ниві наукових досліджень: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. Інтернет-конф. «Сучасна початкова школа: технології – інновації - практика». Умань : 2024. Вип. 20. С. 146149.

5. Росоловська А., Ящук О. Сенсорний розвиток молодших школярів: сутність, чинники, віковий аспект. Перші кроки на ниві наукових досліджень: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. Інтернет-конф. «Сучасна початкова школа: технології – інновації - практика». Умань : 2024. Вип. 20. С. 136138

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому

						<p>(освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво проблемною групою «Інновації навчання в початковій школі».</p>	
313166	Шевчук Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003547, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002115, виданий 17.06.2004</p>	30	<p>Методика навчання математики в початковій школі</p>	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. Agile Approach in Training Future Primary School Teachers for Resolving Complex Pedagogical Situation International. Electronic Journal of Elementary Education.</p>

2021, Volume 13, Issue 4, P. 469–477.  
<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1477>

2. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L. Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No.3 P. 760-768.

<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.100>

3. Шевчук І. Підготовка майбутніх учителів до розвитку логічного мислення учнів початкової школи на уроках математики.

Академічні візії. №18. 2023.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/312/289>

4. Шевчук І. Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Академічні візії. №19. 2023.  
<https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7966734>

5. Шевчук І. В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку конструктивного мислення на уроках математики. Наукові записки. Серія: Педагогічні.

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С.343-350.

<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-343-349>

6. Шевчук І. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування

інформаційних технологій на уроках математики в умовах НУШ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, включено до Переліку наукових фахових видань України

категорії «Б» (галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка), Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.345-348. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-345-348>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розвитку творчого мислення учнів на уроках математики. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін : колективна монографія / Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Лоюк, Л. М. Рєнко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за заг. ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 103–126

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Шевчук І. В., Шехман Н. П. Методичні підходи до вивчення нумерації в концентрі «Тисяча» на уроках математики в початковій школі. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International

scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. P. 796–804.

2. Шевчук І. В., Кравчук О. В., Психолого-педагогічні проблеми впровадження інновацій у практику українських шкіл 20-х років ХХ століття. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. P. 21–27.

3. Шевчук І. В., Бурлака Л. П. Методичні підходи до вивчення частин та дробів у початковому курсі математики. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. (January 27-29) 2021. P. 1215–1224.

4. Шевчук І. В., Шехман Н. П. Інтерактивний урок математики в початковій школі. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Bo Science Publisher. Boston, USA. ( March 28-30) 2021. P. 1051–1058.

5. Шевчук І. В., Харітонова Л. Ю. Методичні підходи до вивчення арифметичних дій додавання та віднімання у концентрі «Тисяча» на уроках математики в початковій школі. Science and education problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing. Group. Kyoto, Japan, (April 1-3) 2021. P. 1069–1075.

6. Iryna Shevchuk, Anatolija Krasnova, Larysa Phillipova, Olena Bazyl Virtual Pedagogy Scenarios for Future Learning with VR and AR Technologies / FUTURITY Education:

December (In Progress), Vol.3 No.4 (2023) DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.06>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;



							виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Технології розвитку творчого мислення учнів початкової школи на уроках математики».
210082	Торчинська Тамара Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Кам"янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика податкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 033764, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 027348, виданий 20.01.2011	39	Методика навчання української мови в початковій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Agile approach in training future primary school teachers for resolving complex pedagogical situation / Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. // International Electronic Journal of Elementary Education Scopus. Vol. 13, Issue 4 (April 24, 2021), pp. 469-477. <a href="https://doi:10.12973/eu-jer.10.2.879">https://doi:10.12973/eu-jer.10.2.879</a> 2. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International Journal of Education and Information Technologies. 2021. Volume 15. P. 281-288. URL: <a href="https://www.naun.org/cms.action?id=23299">https://www.naun.org/cms.action?id=23299</a> . 3. Торчинська Т.А. Етимологічна робота зі словом як основа розвитку інтересу до

вивчення української мови в початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2022. Вип. 1 (7). С. 113-121. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(7\).2022.261216](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216)

4. Торчинська Т.А. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, включено до переліку наукових фахових видань України категорії «В» (галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка), Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.335-339. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339>

5. Торчинська Т.А. Дидактичні ігри як засіб опанування лінгвістичними знаннями у початковій школі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково -дослідного інституту економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика», 2022.Випуск 54, том 2. С. 42 - 46. [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part\\_2/8.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/8.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Роєнко Л. М. Методика навчання української мови у

початковій школі:  
практикум: посіб. для студ. / Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 148 с.  
2. Торчинська Т. А. Формування читацької компетентності в учнів початкової школи на уроках літературного читання. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін : колективна монографія / Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Люк, Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за заг. ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 172–206.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Торчинська Т. А. Підготовка майбутніх учителів до формування навичок діалогічного мовлення в молодших школярів. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 818-827. URL: <http://sci-conf.com.ua>.
2. Торчинська Т. А. Формування культури мовлення в учнів молодшого шкільного віку на уроках української мови. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 982–992. URL:

conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-25-27-noyabrya-2020-goda-toronto-kanada-arhiv/.

3. Торчинська Т. А. Розвиток літературних здібностей учнів молодшого шкільного віку. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 7-8 жовтня 2020 року). Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. С. 58-62.

4. Торчинська Т. А. Формування морально-естетичних цінностей молодших школярів засобами художніх творів на уроках літературного читання. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. (December 1-3) 2021. Pp. 696–704. URL: <http://sci-conf.com.ua>

5. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвої комунікації молодших школярів на уроках розвитку зв'язного мовлення. Початкова освіта сьогодні: проблеми та перспективи вирішення : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Переяслав, С. 160–163.

6. Kravchuk O. V., Voloshyna H. P., Roienko L. M . Torchynska T. A., Voloshyn P. M. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT LINGUODIDACTIC CYCLE CLASSES. International periodic scientific journal. Sergeieva&Co, Карлсруе, Німеччина. Issue №19. Part 3. February 2022. P. 65-

79.  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-03/meit19-03>  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

						тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми навчання української мови»
215250	Грітченко Тетяна Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 009617, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042581, виданий 28.04.2015	33	Методика навчання письма  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Грітченко Т., Лоюк О. Система оволодіння майбутніми вчителями початкової школи технологією педагогічного спілкування. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 3, ч. 2. С. 42–49. 3. Hritchenko T. Ya., Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Reznichenko I. G., Yashchuk O. M. Aspects of distance learning in the system of continuous education of elementary school teachers the ukrainian context. Revista Espacios. 2020. Vol. 41, (№º 16) P. 29. URL: <a href="https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html">https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html</a> . 4. Spaska A. M., Savishchenko V. M., Komar O. A., Hritchenko T. Ya., Maidanyk O. V. (2021). Enhancing analytical thinking in tertiary students using debates. European Journal of Educational Research, 10(2), 879–889. <a href="https://www.eujer.com/volume-10-issue-2-april-2021">https://www.eujer.com/volume-10-issue-2-april-2021</a> 5. Hritchenko T., Dekarchuk S.

Byedakova S., Shkrobot S., Denysiuk N. Telecommunication Technologies As The Basis Of Distance Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. <https://doi.org/10.22937/JCSNS.2021.21.11.346>. Hritchenko, T., Dobosh, O., Shynkaruk, O., Yushchyshyna, O., Rokosovyk, N. The role of the European educational area in ensuring the quality of higher education. Amazonia Investiga. № 12(66), 2023. P. 105–115. Web of Science <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.11>. 7. Грітченко Т. Я. Дослідження стану сформованості пізнавальних інтересів у здобувачів початкової освіти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. № 14(32) 2023. С. 126–137. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archiv>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Грітченко Т. Я., Лоюк О. В. Формування інноваційної культури майбутнього вчителя початкової школи. Інноваційні процеси в освіті: від новаторського руху вчителів до інновацій у підготовці педагогічних кадрів : монографія / Комар О. А., Грітченко Т. Я., Кравчук О. В. [та ін.] ; за заг. ред. Комар О. А. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 234 с., С. 104–159. 2. Грітченко Т. Я., Лоюк О. В. Теоретичні

аспекти підготовки вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів. Підготовка вчителя початкової школи до розвитку творчого потенціалу учнів: теорія і методика : кол. моногр. / [Н. Д. Алексеева, Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк [та ін.] ; за заг. ред. Л. М. Роєнко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. 262 с., С. 6–113.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок /рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Методика навчання письма : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, Умань : Візаві, 2024. 182 с.  
2. Електронний курс навчальної дисципліни «Методика навчання письма»  
<https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9208>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в



бібліографічних баз;  
Член редакційної колегії наукового фахового видання «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» УДПУ імені Павла Тичини.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Hritchenko T. Game functions in the context of the personal junior pupils' development. The 6th International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" (February 26–28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. P. 116–121.  
2. Hritchenko T., Loyuk O. Formation of the younger pupils' environmental culture basics through the system of lessons organization in the natural environment. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 28 лютого 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 150–152.  
3. Hritchenko T., Loiuk O. Thinking as the basis for the discovery of new knowledge. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference (April, 1–3, 2020). Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 60–63.  
4. Грітченко Т. Я. Формування загальнолюдських цінностей молодших школярів у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ». II Шкловські читання. Проблеми сучасних природничо-

математичних наук та методик їх викладання : зб. тез II Міжнародної науково-практичної конференції, (Глухів, 28–29 жовтня 2020 року). Глухів. С. 57–58.

5. Loiuk O., Hritchenko T. Essence and structure of junior schoolchildren's research skills. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6 th International scientific and practical conference (March, 3–5, 2021), Publishing Group, Kyoto, Japan, 2021, P. 43–47.

6. Loiuk O., Hritchenko T. Psychological and pedagogical aspects of junior schoolchild's personal qualities development. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8 th International scientific and practical conference (March, 3–5, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. P. 321–324.

7. Loiuk O., Hritchenko T. The concept of «citizenship»: modern understanding. Results of modern scientific research and development. Abstracts of the 1 th International scientific and practical conference (April 4–6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 202–205.

8. Loiuk O., Hritchenko T. The significance of geometric material in the context of junior schoolchildren's logical skills formation. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (September 8–10, 2021). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 152–154.

9. Грітченко Т. Я. Формування дослідницьких умінь в учнів початкової школи як актуальна проблема сучасної освіти.. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб.

матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 7–8 жовт. 2021 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.]; [Голов. ред. Комар О. А.; редкол.: Кравчук О. В., Грітченко Т. Я., Люжук О. В. [та ін.]; відп. за вип. Якимчук Б. А.]. Умань, 2021. С. 50–54.

10. Hritchenko Tetiana. Formation of the future primary school teacher's innovative culture in the process of professional training. Обдаровані діти – скарб нації : матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 18–23 серпня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 305–311.

11. Грітченко Т. Я. Розвиток дрібної моторики та координації рухів пальців і кисті рук у першокласників: прикладні аспекти. Abstracts of the XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21-23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. P. 150–153.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; керівництво науковим гуртком «Компетентнісний підхід до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

19) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у Міжнародній

							асоціації сучасної освіти, науки і культури. Посвідчення №0093  20) досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Вчитель початкових класів (1988-2005 рр.), Уманська ЗОШ I-III ступенів №3
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, хореографія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 040522, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 023763, виданий 09.11.2010	25	Методика виховної роботи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. V. V. Bezliudna, I. Yu. Shcherban, R. O. Bezliudnyi, V. V. Makarchuk (2020). European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, 4, 2020. 225–234. DOI: <a href="https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123">https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123</a> 2. Irina Reznichenko, Victoriya Makarchuk, Myroslava Tkachuk, Vita Bezliudna, Alla Dobryden, and Tetiana Okolnycha. Monitoring the Efficiency of the Educational Process in the Conditions of Distance Learning. Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 268–275. DOI: <a href="http://doi.org/10.54941/ahfe1002410">http://doi.org/10.54941/ahfe1002410</a> 3. Макарчук В. В. Особливості формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 2. Ч. 2. С. 120–125. URL:file:///C:/Users/A SUS/Downloads/216657-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82

%D1%96-489892-1-10-20201118.pdf 4.  
Макарчук В. В.  
Педагогічна творчість як значимий компонент у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.  
Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 1 (23).  
URL:<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/%E2%84%968,%20%D0%A7.1.pdf> 5. Макарчук В. В., Добридень А. В.  
Особливості впровадження дистанційного курсу «Основи педагогічної майстерності» для студентів педагогічної спеціальності.  
Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 2 (24). С. 113–122. URL: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/244217-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-561001-1-10-20211112.pdf> 6.  
Добридень А.В., Макарчук В.В.  
Виховання громадянських цінностей в учнів початкової школи у процесі позаурочної роботи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 92-104. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529> 7. Макарчук В. В.  
Формування національної ідентичності майбутнього вчителя початкової школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 155-164.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/F>

MfcgzGsnLBqQTDDVZ  
wDmldfMQqvjdWW?  
projector=1&messagePa  
rtId=0.1

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : «АЛМІ», 2020. 192 с.  
2. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. 273 с.  
3. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. В. Макарчук. Умань : Візаві, 2022. 185 с.  
4. Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти: навч. посіб. / В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 250 с.  
5. Національно-патріотичне виховання: від минулого до сьогодення : кол. моногр. / уклад.: І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, В. В. Макарчук та ін. ; за ред. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 260 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 250 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Макарчук В. В., Безлюдний Р. О. Організація дистанційного навчання студентів немовних спеціальностей у педагогічних ЗВО : зб. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів. 22 жовтня 2020 р. Умань. С. 15–18. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13811>  
Макарчук В. В. Теоретичні основи підготовки майбутніх менеджерів освіти / В. В. Макарчук. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / гол. ред. Бойченко В. В. 26 листопада 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві». С. 26–28.  
Макарчук В. В.



Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх вчителів : матеріали IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 21 жовт. 2021 р. Умань. Макарчук В. В. Педагогічна практика як засіб формування професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Progressive research in the modern world: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 380-387. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.02.23.pdf>

Макарчук В.В. Психолого-педагогічні аспекти розвитку духовності майбутнього вчителя початкової школи. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2023. Вип. 5. 468 с. С. 268-272. URL: <https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/11/47.V-2023-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA-%D0%92.-%D0%92.pdf>

Макарчук В.В. Національна ідентичність як основа розвитку громадянського суспільства в умовах глобалізації. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами VII Міжнародної інтернет-конференції, 07 грудня 2023 р. / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2023. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo->

metodychna-  
robota/112-suchasni-  
tekhnohohiyi-rozvytku-  
profesiynoyi-  
maysternosti-  
maybutnikh-uchyteliv

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка

						світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Виховні технології у сучасному суспільстві»	
313166	Шевчук Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003547, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 002115, виданий 17.06.2004	30	Методика навчання фізичної культури в початковій школі	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. Agile Approach in Training Future Primary School Teachers for Resolving Complex Pedagogical SituationInternational. Electronic Journal of Elementary Education. 2021, Volume 13, Issue 4, P. 469–477. <a href="https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1477">https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1477</a></p> <p>2. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L. Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No.3 P. 760-768. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.100">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.100</a></p> <p>3. Шевчук І. Підготовка майбутніх учителів до розвитку логічного мислення учнів початкової школи на уроках</p>

математики. Академічні візії. №18. 2023. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/312/289>

4. Шевчук І. Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Академічні візії. №19. 2023. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7966734>

5. Шевчук І. В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку конструктивного мислення на уроках математики. Наукові записки. Серія: Педагогічні. Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С.343-350. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-343-349>

6. Шевчук І. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційних технологій на уроках математики в умовах НУШ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка), Кропивницький: Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.345-348. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-345-348>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Підготовка майбутніх учителів початкової

школи до розвитку творчого мислення учнів на уроках математики.  
Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін : колективна монографія / Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Лоюк, Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за заг. ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 240 с., С. 103–126

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Шевчук І. В., Шехман Н. П. Методичні підходи до вивчення нумерації в концентрі «Тисяча» на уроках математики в початковій школі. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. P. 796–804.  
2. Шевчук І. В., Кравчук О. В. Психолого-педагогічні проблеми впровадження інновацій у практику українських шкіл 20-х років ХХ століття. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. P. 21–27.  
3. Шевчук І. В., Бурлака Л. П. Методичні підходи до вивчення частин та дробів у початковому курсі математики. World science: problems, prospects and innovations.

Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. (January 27-29) 2021. P. 1215–1224.

4. Шевчук І. В., Шехман Н. П. Інтерактивний урок математики в початковій школі. Fundamental and applied research in the modern world.

Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Vo Science Publisher. Boston, USA. ( March 28-30) 2021. P. 1051–1058.

5. Шевчук І. В., Харігонова Л. Ю. Методичні підходи до вивчення арифметичних дій додавання та віднімання у концентрі «Тисяча» на уроках математики в початковій школі. Science and education problems, prospects and innovations.

Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing. Group. Kyoto, Japan, (April 1-3) 2021. P. 1069–1075.

6. Iryna Shevchuk, Anatolija Krasnova, Larysa Fillipova, Olena Bazyl Virtual Pedagogy Scenarios for Future Learning with VR and AR Technologies / FUTURITY Education: December (In Progress), Vol.3 No.4 (2023) DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.06>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став

							<p>призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Технології розвитку творчого мислення учнів початкової школи на уроках математики».</p>
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри,	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський	25	Основи педагогічної майстерності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

Основне  
місце  
роботи

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, хореографія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 040522, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023763, виданий 09.11.2010

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. V. V. Bezliudna, I. Yu. Shcherban, R. O. Bezliudnyi, V. V. Makarchuk (2020). European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, 4, 2020. 225–234. DOI: <https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123>  
2. Irina Reznichenko, Victoriya Makarchuk, Myroslava Tkachuk, Vita Bezliudna, Alla Dobryden, and Tetiana Okolnychya. Monitoring the Efficiency of the Educational Process in the Conditions of Distance Learning, Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 268–275. DOI: <http://doi.org/10.54941/ahfe1002410> 3.  
Макарчук В. В. Особливості формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 2. Ч. 2. С. 120–125.  
URL:file:///C:/Users/A SUS/Downloads/216657-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-489892-1-10-20201118.pdf 4.  
Макарчук В. В. Педагогічна творчість як значимий компонент у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 1



(23).  
URL:<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/%E2%84%968,%20%Do%A7.1.pdf> 5. Макарчук В. В., Добридень А. В. Особливості впровадження дистанційного курсу «Основи педагогічної майстерності» для студентів педагогічної спеціальності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 2 (24). С. 113–122. URL: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/244217-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-561001-1-10-20211112.pdf> 6. Добридень А.В., Макарчук В.В. Виховання громадянських цінностей в учнів початкової школи у процесі позаурочної роботи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 92-104. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529> 7. Макарчук В. В. Формування національної ідентичності майбутнього вчителя початкової школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 155-164. <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGsnLBqQTDDVZwDmldfMQqvjdWW?projector=1&messagePartId=0.1>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора):  
1. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : «АЛІМІ», 2020. 192 с.  
2. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. 273 с.  
3. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. В. Макарчук. Умань : Візаві, 2022. 185 с.  
4. Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти: навч. посіб. / В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 250 с.  
5. Національно-патріотичне виховання: від минулого до сьогодення : кол. моногр. / уклад.: І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, В. В. Макарчук та ін. ; за ред. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 260 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Педагогічна практика в системі формування фахових

компетентностей  
майбутніх учителів  
початкової школи :  
навчально-  
методичний посібник  
/ уклад. : В. В.  
Макарчук. Умань :  
ВПЦ «Візаві», 2020.  
250 с.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Макарчук В. В.,  
Безлюдний Р. О.  
Організація  
дистанційного  
навчання студентів  
немовних  
спеціальностей у  
педагогічних ЗВО : зб.  
наук. праць за  
матеріалами IV  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції Сучасні  
технології розвитку  
професійної  
майстерності  
майбутніх учителів. 22  
жовтня 2020 р. Умань.  
С. 15–18. URL:  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13811>  
Макарчук В. В.  
Теоретичні основи  
підготовки майбутніх  
менеджерів освіти / В.  
В. Макарчук.  
Актуальні проблеми  
підготовки сучасного  
педагога: теорія,  
історія, практика :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції / гол.  
ред. Бойченко В. В. 26  
листопада 2020 р.  
Умань : ВПЦ «Візаві».  
С. 26–28.  
Макарчук В. В.  
Формування  
інформаційної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.  
Сучасні технології  
розвитку професійної  
майстерності  
майбутніх вчителів :  
матеріали IV міжнар.  
наук.-практ. інтернет-  
конф. 21 жовт. 2021 р.  
Умань.  
Макарчук В. В.  
Педагогічна практика  
як засіб формування  
професійної  
підготовки

майбутнього вчителя початкової школи. Progressive research in the modern world: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 380-387. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.02.23.pdf>

Макарчук В.В. Психолого-педагогічні аспекти розвитку духовності майбутнього вчителя початкової школи. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2023. Вип. 5. 468 с. С. 268-272. URL: <https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/11/47.V-2023-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA-%D0%92.-%D0%92.pdf>

Макарчук В.В. Національна ідентичність як основа розвитку громадянського суспільства в умовах глобалізації. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами VII Міжнародної інтернет-конференції, 07 грудня 2023 р. / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2023. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovometodychna-robota/112-suchasni-tekhnohohiyi-rozvytku-profesiynoyi-maysternosti-maybutnikh-uchyteliv>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного

							комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Виховні технології у сучасному суспільстві»
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046117, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 008282, виданий 29.06.2021	16	Педагогіка	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Komisarenko N., Kudla M., Kirdan O. Transformation of the quality assurance system of higher education in Ukraine /N. Komisarenko, M. Kudla, O. Kirdan// 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. 11-13 November, 2019. Seville, Spain. – pp.10289-10295 ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095 DOI: 10.21125/iceri.2019.2513 / Режим доступу: <a href="https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA">https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA</a> (Web of Science). URL: <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2018/17/36.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2018/17/36.pdf</a> 2. Кудла М. В. Особливості формування соціальної активності учнів підліткового віку в контексті реалізації концепції «Нова українська школа». Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 21. Том 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 215–219. URL: <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/50.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/50.pdf</a> 3. Кудла М. В. Розвивальне освітнє середовище у початковій школі як фактор становлення успішної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В.

Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 2. С. 95–99. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_2/19.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_2/19.pdf)

4. Кудла М. В. Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів у контексті вимог сучасності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний ]. Умань: Візаві, 2020. С. 84–90.  
URL: <file:///C:/Users/MASHA/Downloads/224115-Текст%20статті-508086-1-10-20210128.pdf>

5. Бялик О. В., Кудла М. В. Методологічні засади статевого виховання молоді: європейський вектор. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 78. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 48–52.  
URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/33771/1/Bialyk.pdf>

6. Кудла М. В. Роль і місце церковнопарафіяльних шкіл у розвитку початкової освіти (друга половина XIX – початок XX століття). Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. No 5(5) 2021. С. 441–452.  
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/54>

7. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука

і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»)»: журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293-305.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612>

8. Кудла М. В. Професійний практикум як метод управління самоосвітою в процесі професійної підготовки. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2022. № 2 (29). С. 331–341.  
URL:  
<https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe dzbirnyk/article/view/1054>

9. Кудла М. В. Дослідницька діяльність студентів педагогічного університету як засіб їхнього професійного становлення. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2023. № 1 (32). С. 105–117.  
URL:  
<https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe dzbirnyk/article/view/752/1272>

10. Кірдан О.Л., Кудла М.В., Прищеп С.М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному педагогічному дискурсі. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 11(29) 2023. С. 188–200.  
URL:  
<https://mail.google.com/mail/u/o/?pli=1#inbox?>



projector=<https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія, історія, практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 302 с.

2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Бездюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 131 с.

2. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України,

Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (Рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року).

3.  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Кудла М. В. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 57–60.  
2. Кудла М. В. Структура фахової управлінської компетентності керівника закладу освіти для організації мережевого профільного навчання. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 85–89.  
3. Кудла М. В. Значення педагогічної технології «створення ситуації успіху» в процесі підготовки майбутніх учителів/ Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної інтернет-конференції, 22 жовтня 2020 р. / відп. ред. В. В. Макарчук. Умань: Візаві, 2020. С. 83–86.  
4. Кудла М. В.

Професійний розвиток керівника закладу загальної середньої освіти  
Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 90–93.

5. Кудла М. В. Психолого-педагогічні особливості прояву стресу в молодших школярів та шляхи його подолання. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. С. 60–63.

6. Кудла М. В. Толерантність як професійна якість педагога. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 215–218.

7. Кудла М. В. Система цінностей – основа успішної соціалізації особистості в суспільстві. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2022. С. 45–48. 45–48.

8. Кудла М. В. Інноваційна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти як складова його професійної компетентності.

Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачі. Переяслав: Домбровська Я.М., 2022. Вип 1. 137 с. С. 59–61.

9. Кудла М. В. Феномен щастя: погляди Григорія Сковороди. Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722–1794): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін. Умань–Київ, 2022. С. 90–93.

10. Кудла М. В. Особливості самоосвітньої компетентності як однієї із ключових компетентностей професійної діяльності Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2022 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 215–218.

11. Кудла М. В. Академічна доброчесність у контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Modern engineering and innovative technologies Issue 22. Part 2. P. 43-99. DOI: DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-017 URL: <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-017>

12. Кудла М. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів. «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М.,

2023. Вип. 2. С. 43–45.  
13. Кудла М.  
Педагогічні погляди  
Януша Корчака щодо  
проблем  
гуманістичного  
виховання  
особистості. Гуманна  
педагогіка у контексті  
євроінтеграції: ідеї  
Януша Корчака про  
абсолютну  
самоцінність дитини:  
до 145-річчя від дня  
народження  
польського лікаря,  
педагога,  
письменника,  
публіциста,  
громадського діяча  
[Електронний ресурс]:  
електрон. вид.: зб.  
матеріалів Всеукр.  
наук.-практ. онлайн-  
конф. з міжнар.  
участю (м. Умань, 19  
трав. 2023 р.). Умань:  
ЦП «Компринт»,  
2023. С.148–151.  
URL:  
<http://surl.li/infcx>

14. Кудла М. Внесок К.  
Д. Ушинського в  
розвиток управління в  
початковою школою в  
Україні. Історія та  
філософія освіти в  
незалежній Україні:  
до 200-річчя від дня  
народження  
Костянтина  
Ушинського (1823–  
1871): зб. матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції 3 березня  
2023 р. Київ: Інститут  
педагогіки НАПН  
України, 2023. 250 с.  
С.180–184.  
URL:  
<https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofia-osvity-v-nezalezniy-ukraini-do-200-richchia-vid-dnia-narodzhennia-kostiantyna-ushynskoho-1823-1871-zb-materialiv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii/>  
<https://doi.org/10.32405/978-966-644-585-2023-238>

15. Кудла М.  
Особливості  
формування  
лідерських якостей у  
майбутній керівників  
закладів освіти.  
Modern engineering  
and innovative  
technologies Issue  
2023. Part 27-03. P.16–  
19.  
URL:  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit27->

03/meit27-0313)  
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;  
Забезпечую викладання освітнього компонента «Академічна доброчесність» для іноземних студентів.  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

						керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Здійснювала наукове керівництво студентом Марковським В., який зайняв III місцем у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який проводився на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2020 р.). Керівництво студентською науковою проблемною групою «Сучасні заклади освіти: проблеми та перспективи розвитку».	
176916	Якимчук Борис Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1991,	29	Психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни  
з додатковою  
спеціальністю  
фізика,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002874,  
виданий  
10.03.1999,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
013009,  
виданий  
15.06.2006,  
Атестат  
професора АП  
003587,  
виданий  
30.11.2021

of Science Core  
Collection;  
1. Borys A. Yakymchuk,  
Iryna P. Yakymchuk,  
Iryna O. Vakhotska,  
Inna A. Livandovska,  
Yuliia V. Hychko The  
Delayed Effect of  
Parental Control on the  
Adaptation of Men and  
Women in Adulthood /  
Borys A. Yakymchuk,  
Iryna P. Yakymchuk,  
Iryna O. Vakhotska,  
Inna A. Livandovska,  
Yuliia V. Hychko.  
Journal of Intellectual  
Disability-Diagnosis  
and Treatment. 2021.  
Vol 9, №3. pages 294-  
303.  
[https://www.lifescience  
global.com/pms/index.  
php/jiddt/article/view/  
7564](https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7564)  
2. Якимчук Б. А.,  
Рижкова Н. В.  
Потенціал  
самоактуалізації  
особистості як чинник  
її емоційного  
вигорання. Вісник  
національного  
університету оборони  
України : зб. наук.  
праць / голов. ред.  
Осьодло В. Київ :  
НУОУ, 2020. Вип. 1  
(54). С. 221–226.  
[https://www.academia.  
edu/42452179/%20\\_1\\_  
54\\_2020](https://www.academia.edu/42452179/%20_1_54_2020)  
3. Якимчук Б. А.  
Психологічні аспекти  
розвитку творчої  
діяльності особистості  
в умовах сьогодення.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
Психологічні науки.  
Херсон : Гельветика,  
2020. Вип. 2. С. 139–  
145.  
[http://pj.journal.kspu.e  
du/index.php/pj/article  
/view/1066](http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1066)  
4. Якимчук Б. А.  
Психологічні  
особливості розвитку  
творчого потенціалу  
особистості.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології : зб. наук.  
праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля /  
голов. ред. Н.Є.  
Завацька.  
Северодонецьк :  
Видавництво  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля, 2020. №2(52),  
С.167–178.  
<http://dspace.snu.edu>



ua > jspui > bitstream  
5. Якимчук Б. А.  
Динаміка розвитку  
творчого потенціалу  
сучасних студентів.  
Теорія і практика  
сучасної психології :  
зб. наук. праць  
Класичного  
приватного  
університету / голов.  
ред. В.В. Зарицька.  
Запоріжжя :  
Гельветика, 2020.  
№1. Т.2, С.195–199.  
[http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1\\_2020/part\\_2/1-2\\_2020.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_2/1-2_2020.pdf)

1. Якимчук Б. А.  
Розвиток творчого  
потенціалу сучасного  
студента з позицій  
навчальної діяльності  
у ВНЗ. Габітус:  
науковий журнал з  
соціології та психології.  
2020. Вип.12. Т.2.  
С.237-242.

2. Якимчук Б. А.  
Психологічна  
специфіка розвитку  
творчої особистості в  
умовах навчальної  
діяльності у ЗВО.  
Technologies of  
intellect development.  
2020. Vol.4, №2 (27).  
Електронне видання  
<http://doi.org/10.31108/3.2020.4.2>

3. Якимчук Б. А.  
Основні передумови  
розвитку креативної  
складової  
професійного  
мислення майбутніх  
педагогів. Вісник  
національного  
університету оборони  
України : зб. наук.  
праць / голов. ред.  
Осьодло В. Київ :  
НУОУ, 2020. Вип. 4  
(57). С. 128–135.

4. Якимчук Б. А.  
Теоретико-  
методологічні підходи  
до проблеми  
професійної  
свідомості  
майбутнього педагога:  
Вісник Національного  
університету оборони  
України : зб.-к наук.  
праць / Київ : НУОУ,  
2021. Вип. 5 (63).  
С.134-141.  
<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/243545>

5. Палько Т.В.,  
Якимчук Б.А.  
Готовність викладачів  
закладів  
післядипломної  
педагогічної освіти до  
розвитку рефлексії  
вчителів. Вісник  
післядипломної освіти  
зб. наук. праць  
університету

менеджменту освіти.  
Вип. № 16(45) 2021 р.  
Серія «Соціальні та поведінкові науки».  
Київ, 2021, С.59-80.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/16\\_45\\_2021/social/Bulletin\\_16\\_45\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Palko\\_Yakymchuk.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/16_45_2021/social/Bulletin_16_45_Social_and_behavioral_sciences_Palko_Yakymchuk.pdf)  
6. Якимчук Б. А.  
Розвиток стресостійкості об'єкта навчання в умовах освітнього середовища у контексті його самореалізації: Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць / Київ : НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С.139-146.  
<http://visnyk.nuou.org.ua/article/download>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Теоретико-методологічні засади творчого розвитку молодших школярів у процесі навчання. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 383 с.  
2. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти: колективна монографія / Г. П. Волошина, П. В. Дячук, Г. І. Коберник [та ін.] / за ред. О. П. Муковоза; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський», 2021. С. 279-330.  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Основи психологічного консультування: (лекційний курс) : навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Психологія» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Борис Андрійович Якимчук, Ірина Павлівна Якимчук. Умань : Візаві, 2020. 219 с.

2. Порівняльна психологія: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; уклад.: Б. А. Якимчук, І.П. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 178 с.

3. Психологія профільної освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; уклад.: І.П. Якимчук, Б.А. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 163 с.

в.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редколегії Збірника наукових праць УДПУ імені Павла Тичини

«Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи», внесеного до переліку наукових фахових видань України

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Якимчук Б. А., Рижкова Н. В. Потенціал самоактуалізації особистості як чинник її емоційного вигорання. Вісник національного університету оборони України : зб. наук. праць / голов. ред. Осьодло В. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 1 (54). С. 221–226.
2. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Формування емоційної стійкості як професійно важливої якості майбутнього практичного психолога. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020. № 4. С. 78-88.
3. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Розвиток пізнавальних інтересів школярів засобом інтерактивних технологій навчання. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань-Київ, 8-9 квітня 2021 р.) / відп. ред. В.Л. Зливков, Н.А.Харченко, С.О.Лукомська. Умань, 2021. С.89-91.
4. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Тренінг – як форма активного навчання молодших школярів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги : збірник тез доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 14 травня 2020 р.) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань, 2020. С.104-107.

5. Якимчук Б.А., Павленко О. В. Вплив персоніфікації знань у процесі фахової підготовки майбутніх психологів на їх особистісне становлення. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 113-116.

6. Якимчук Б.А., Садівська Ю. В. Формування морально-етичної відповідальності особистості майбутнього практичного психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 116-118.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Психологія творчості»  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

						<p>“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Керівництво призером II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів Національного центру “Мала академія наук України” (Тупчій Софія- учениця Уманської ЗОШ №3, I місце, секція «Психологія»). 2024 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського. Член Асоціації сімейних психологів. (Сертифікат №СА-14 2020р.)</p>	
78494	Ящук Олена Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091703 Технологія цукристих речовин, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	8	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ящук Олена. Особливості підготовки майбутніх вчителів початкової школи до використання ІКТ у професійній діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2020. Вип. 1 (3), ч. 1. С. 154–160. URL: <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204160">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204160</a>.</p> <p>2. Olena YASHCHUK. Structural components of the model of preparation of a</p>

2016,  
спеціальність:  
7.04020101  
математика,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.01010201  
початкова  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 050305,  
виданий  
18.12.2018,  
Атестат  
доцента АД  
009513,  
виданий  
30.11.2021

modern primary school  
teacher for the  
formation of logical  
skills in students.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 28. Том 4. С.  
300–305. URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28\\_2020/part\\_4/47.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_4/47.pdf)  
3. Ящук О.  
Формування  
інформаційної  
компетентності у  
майбутніх учителів  
початкової школи в  
умовах реалізації  
оновлених освітніх  
програм. Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань : Візаві, 2021.  
Вип. 1 (5). С. 185–192.  
URL:  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235986>.  
4. Борзик О. Б.,  
Москалюк О. В.,  
Ємець З. В., Височан  
Л. М., Ящук О. М.  
STEM як інноваційна  
стратегія інтегрованої  
освіти: світовий досвід  
та перспективи  
розвитку. Вісник  
науки та освіти. Київ,  
2023. Випуск №1 (7).  
2023. С. 383-396. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3608>

Scopus, Web of Science  
Core Collection:  
1. Yashchuk O. M.,  
Yashchuk S. M.,  
Kobernyk H. I.,  
Kotlovyi S. A. & Biletska  
I. O. Examining the  
formation of integrative  
readiness of pre-service  
teachers to work in  
inclusive classrooms in  
Ukraine. International  
Journal of Higher  
Education. 2020. №  
9(5). P. 208–222 URL:  
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/914>.  
2. Plakhotnik, O.,  
Zlatnikov, V.,  
Matviienko, O.,  
Bezliudnyi, O.,  
Havrylenko, A.,  
Yashchuk, O., &  
Andrusyk, P. Use of  
Digital Educational  
Resources in the



Training of Future Specialists in the EU Countries.  
International Journal of Computer Science and Network Security.  
2022. № 22(10). P. 17-24. URL:  
[http://ijcsns.org/07\\_book/html/202210/202210003.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210003.html).

3. Balalaieva, O., Shynkaruk, O., Pavlyuk, B., Bidyuk, D., & Yashchuk, O. The role of education quality monitoring in ensuring quality higher education. Amazonia Investiga. 2023. № 12 (65). P. 265-275. URL:  
<https://amazoniainvestiga.info/check/65/25-265-275.pdf>.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або

бібліографічний опис)

1. Ящук О. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування логічних умінь в учнів: теорія та методика : монографія. Умань : Візаві, 2020. 268 с.

2. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН

України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторський С. 184–206). URL:  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15121> (авторський С. 130–149).

3. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві»,

2021. 360 с. (авторські С. 330-359).

4. Ignatenko Natalia, Yashchuk Olena, Screamer Valentina. Professional training of future primary school teachers for the formation of students' logical skills through media technology / Theoretical issues of Ukrainian culture and music art. Monograph edited by prof. Oleg Mikhailychenko. Beau Bassin / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2022. P.68-96. (авторські р. 68-96).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Ящук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ящук Олена. Особливості інклюзивного навчання в школах України. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми та перспективи : матеріали

Міжнародної наук.-  
практ. інтернет-конф.,  
24 квіт. 2020 р. Умань,  
2020. С. 146–149.

2. Mukoviz O. P.,  
Kravchuk O. V.,  
Hritchenko T. Ya.,  
Reznichenko I. G.,  
Yashchuk O. M. Aspects  
of distance learning in  
the system of  
continuous education of  
elementary school  
teachers the ukrainian  
context. Revista  
ESPACIOS. 2020. Vol.  
41, (№<sup>o</sup> 16) P. 29. URL:  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html>.

3. Ящук О. М.  
Критичне мислення  
як педагогічний  
феномен. Неперервна  
педагогічна освіта в  
Україні: стан,  
проблеми,  
перспективи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. інтернет-  
конф., 29 квіт. 2021 р.  
Умань, 2021. С. 95–98.  
URL:  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14001>.

4. Гринько Н. Ящук О.  
Аналіз сутності  
навчально-  
дослідницької  
діяльності молодших  
школярів. Перші  
кроки на ниві  
наукових досліджень:  
зб. матеріалів Всеукр.  
студ. наук.-практ.  
Інтернет-конф.  
«Сучасна початкова  
школа: технології –  
інновації - практика».  
Умань : 2024. Вип. 20.  
С. 146149.

5. Росоловська А.,  
Ящук О. Сенсорний  
розвиток молодших  
школярів: сутність,  
чинники, віковий  
аспект. Перші кроки  
на ниві наукових  
досліджень: зб.  
матеріалів Всеукр.  
студ. наук.-практ.  
Інтернет-конф.  
«Сучасна початкова  
школа: технології –  
інновації - практика».  
Умань : 2024. Вип. 20.  
С. 136138

14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного

комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому  
(освітньотворчому)  
рівні); керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі  
організаційного  
комітету, суддівського  
корпусу (\*надати

							лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво проблемною групою «Інновації навчання в початковій школі».
108088	Дячук Павло Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 031229, виданий 29.09.2015	16	Основи природознавства та екології	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Формування екологічних понять і природозберегаючих навичок у молодших школярів засобами природознавчих дисциплін в Україні та Європі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 185. С. 102–107. URL: <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii">https://www.cuspu.edu.ua/ua/arkhiv-publikatsii</a> 2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Від дошкілля до закладів вищої освіти – екологічна освіта як важливий складник природоохоронної діяльності України та за кордоном. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць. Умань, 2022. Вип. 1(7). 180с. С. 78-84. URL: <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261211">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261211</a> 3. Дячук П. В., Перфільєва Л. П., Ломака О. С. Педагогічний потенціал ігрової технології навчання у контексті формування ключових компетентностей школярів 6-7-літнього віку. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2022. Вип.4. С. 145-152. URL: <a href="http://znp.udpu.edu.ua/article/view/270394">http://znp.udpu.edu.ua/article/view/270394</a> 4. Дячук П. В. Інтеграція як провідний принцип

формування змісту природничої освіти закордоном та в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Київ, 2023. № 4(22) 546с. С. 85-97. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3723/3743>

5. Дячук П. В. Проведення інтегрованих занять з природознавства зі студентами факультету початкової освіти на тему «нижчі рослини». Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2023. № 10(16). 1231с. С. 547-558. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-547-559](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-547-559).

6. Palii A.P., Kovalchuk Y.O., Boyko Y.A., Bondaruk Y.V., Diachuk P.V., Duka T.M., Pidlypniak I.Y., Kalabska V.S., Kovalenko A.S., Tarasuk L.M., Paliy A.P.. Impact of various milking equipment on incidence of mastitis in dairy herd. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10, 5, p. 160-165. URL: <https://www.ujecology.com/inpress.html>.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с.

(авторські с. 69-94).  
2. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина, П. В. Дячук, Г. І. Коберник [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 360 с. (авторські с. 38-80; с. 81-138).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування :  
1 Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / [Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 438 с.  
2. Трояндо́терапія в умовах закладу освіти : навч.-мет. довідник / Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, П.В. Дячук, Л.П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і доп. Умань : Жовтий, 2021. 289 с.

3.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Опонування дисертаційного дослідження на здобуття наукового

ступеня кандидата педагогічних наук. Делікатна Наталія Миколаївна «Формування конструктивно-проективних умінь у майбутніх вчителів початкової школи» 13.00.09 – теорія навчання. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 25 квітня 2021.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Дячук П., Пефільєва Л. Зародження природознавчої освіти, постановка її викладання упродовж 60-70 Р. Р. ХІХ століття в Україні. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 24 квіт. 2020 р. Умань, 2020. С. 67–70. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/97-neperervna-pedahohichna-osvita-stan-problemy-perspektivy-24-kvitnia-2020-r/498-zarodzhennya-prirodovnavchoji-osviti-postanovka-jiji-vikladannya-uprodovzh-60-70-r-r-xix-stolittya-v-ukrajini>  
2. Дячук П. В. Біологічна концепція дитячого розвитку у працях закордонних вчених. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 29 квіт. 2021 р. Умань, 2021. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/104-neperervna-pedahohichna-osvita-v->



ukrayini-stan-problemy-perspektyvy.  
3. Комар Ольга, Дячук Павло, Роечко Людмила. Theoretical foundations of pedagogy and education : collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : PrimediaeLaunch, 2021. 995р. (авторські р. 797-832).

4. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. «Досвід розвитку початкової освіти в країнах ЄС». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи» 29 квітня 2021 р., м. Умань. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-roboty/104-neperevna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy>.

5. Дячук П.В. Формування природознавчої компетентності у молодших школярів засобами проєктної діяльності. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи». (м. Умань), 16 вересня 2022 р. <https://fpo.udpu.edu.ua/images/2022/09/prog1609.pdf>

6. Дячук П., Мельник Л. Застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі початкової школи. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи». (м. Умань), 6-7 жовтня 2022 р. [https://fpo.udpu.edu.ua/images/2022/10/07/6-7\\_.pdf](https://fpo.udpu.edu.ua/images/2022/10/07/6-7_.pdf)

7. Дячук П. В., Перфільєва Л. П., Ломака О. С. Використання елементів STEM-

технологій під час проведення занять з природознавства студентами факультету початкової освіти. *Věda a perspektivy*. 2023. № 3(22). С. 208-220.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/4096/4119>  
8. Ломака О. С. Дячук П. В. К. Д. Ушинський про методику навчання молодших школярів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871)» Київ, 3 березня 2023 р. С. 134-137.  
URL:  
[https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Ushynskyy\\_zbirnyk.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Ushynskyy_zbirnyk.pdf)

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

						<p>призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів на уроках трудового навчання»</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.</p>	
8757	Коберник Галина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 007685, виданий 23.03.1995,</p>	47	Математика	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Коберник Г, Коберник О., Волошина Г. Стимулювання навчально-</p>

Атестат  
доцента ДЦ  
000262,  
виданий  
25.06.1998,  
Атестат  
професора  
12ПР 010551,  
виданий  
28.04.2015

пізнавальної активності молодших школярів в умовах парної та групової форм роботи на уроці. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. №2(4). С. 59–66. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/222914>

2. Коберник О., Коберник Г., Білецька І. Категорія «виховання» в педагогічному дискурсі. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. №2 (22). С. 70–81. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/219414>.

3. Коберник Г. І. Технологія гейміфікації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя. Перспективи та інновації науки. Київ. 2021. №5 (5). С. 397-405. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/759/761>

4. Коберник Г. І. Формування фінансової грамотності учнів початкової школи у процесі вивчення математики. Перспективи та інновації науки. Київ. 2022. №12 (17). С. 336–346. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/759/761>.

5. Коберник Г. І. Формування впевненості у собі в учнів молодшого шкільного віку у процесі застосування технології створення ситуації успіху. Перспективи та інновації науки. Київ. 2023. № 7 (25). С. 113–125. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/759/761>

6. . Yashchuk O. M., Yashchuk S. M., Kobernyk H. I., Kotlovyi S. A. & Biletska I. O. Examining the formation of integrative readiness of pre-service teachers to work in inclusive classrooms in Ukraine. International Journal of Higher Education. 2020. № 9(5). P. 208-222 URL: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/914>.

7. Kobernyk H., Slipchuk V., Braslavskaya O., Kobernyk A., Novykova I. Innovative teaching technologies at Universities. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET). 2020. № 11 (5). P.253-263. URL: [https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJARET/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_5/IJARET\\_11\\_05\\_027.pdf](https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJARET/VOLUME_11_ISSUE_5/IJARET_11_05_027.pdf).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторські с. 94-113)

2. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські с. 205-238).

3. Коберник Г. Математика: короткий курс: навч. посіб. для викладачів та студ. ЗВО спеціальності «Початкова освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 248 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або

професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Коберник Г. І. Якість освіти як актуальна проблема сучасності. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 29 квіт. 2021 р. Умань, 2021. С. 36–39. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovometodychna-robota/104-pererervna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy>.

2. Коберник Г., Коберник О. Професійна підготовка майбутніх учителів до педагогічного партнерства з суб'єктами освітнього процесу. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 5(12) 2022. С.106 – 116. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/1576/1574>.

3. Коберник Г. Формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Věda a perspektiv. 2023. N 11(20). С.156 – 169. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/7404/7446>.

4. Коберник Г. І. Педагогічні умови формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : матеріали VII Міжнародної інтернет-конференції, м. Умань, 7 грудня 2023 р., Умань, 2023. С.52-58.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських

						<p>змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Психолого-педагогічні проблеми навчання молодших школярів» (з 2003 р.).</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Міжнародної асоціації сучасної освіти науки та культури. 2. Член Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) З 1973 до 1988 р працювала вчителем математики в ЗОШ I-III ступенів.</p>	
44195	Безлюдна Віта Валеріївна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007097, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 008325, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ</p>	19	Іноземна мова	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Vita V. Bezliudna, Iryna Yu. Shcherban, Olha V. Svyrydiuk, Galyna O. Bondar. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. Vol. 10, No. 1, January 2020. С. 173-182. DOI: <a href="https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r1">https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r1</a> 2. V. V. Bezliudna, I. Yu. Shcherban, R. O.</p>



038978,  
виданий  
16.05.2014,  
Атестат  
професора АП  
002026,  
виданий  
24.09.2020

Bezliudnyi, V. V.  
Makarchuk (2020).  
European Experience of  
Training of Foreign  
Teachers of Foreign  
Languages: Findings  
and Prospects for  
Ukraine. Bulletin the  
National academy of  
sciences of the Republic  
of Kazakhstan, 4, 225-  
234. DOI:  
<https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123>  
Web of Science  
3. Bezliudnyi, O.,  
Bevzyuk, M.,  
Demchenko, I.,  
Tsymbal-Slatvinska, S.,  
Babii, I., Kozii, O.,  
Bezliudna, V., Butenko,  
O., Dudnyk, N.,  
Nikitenko, A.,  
Riaboshapka, O., &  
Kolesnik, L. (2020).  
Psycho-Pedagogical  
Conditions for  
Preparing Future  
Teachers for Their  
Interaction with  
Students' Parents in  
Inclusive Practice in  
Primary Schools.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
11(2), 160-177. DOI:  
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80>  
4. Vita. Bezliudna,  
Iryna Shcherban, Olena  
Kolomiyets, Volodymyr  
Mykolaiko, Roman  
Bezliudnyi. Master  
Students' Perceptions  
of Blended Learning in  
the Process of Studying  
English During COVID  
19 Pandemic in  
Ukraine Rupkatha  
Journal on  
Interdisciplinary  
Studies in Humanities.  
Vol. 13, No. 4, 2021.  
DOI:  
<https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54>  
5. Безлюдна В. В.,  
Свиридюк О. В.  
Канадський досвід  
підготовки вчителів  
другої іноземної мови.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя.  
Умань, 2020. Вип.  
1(21), Ч. 1. С. 6-12.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4914.21.2020.205372>  
6. Безлюдна В. В.,  
Безлюдний Р. О.  
Іншомовна підготовка  
здобувачів вищої  
освіти в  
інформаційно-  
освітньому  
середовищі  
університету. Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного

педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1(5). С. 5–12.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2020.208133>

7. Безлюдна В. В. Ефективність застосування інноваційних технологій у процесі викладання іноземних мов на немовних спеціальностях у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 1. С. 54–59.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228590>

8. Безлюдний Р. О., Безлюдна В. В.. Іншомовна підготовка студентської молоді у Європейському Союзі: аналіз окремих досліджень. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, Вип. 2(6), 2021. С. 105–111.  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882>

9. Bezliudna, V., & Shcherban, I. (2022). Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. *Studies in Comparative Education*, (1), 36–47.  
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281>

10. Безлюдна В. В., Казак Ю. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти на основі акмеологічного підходу. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Київ, 2022. Вип.1(13). С. 8–14  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16020/0>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);  
1. Трансформація підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / за заг. ред. І.О. Білецької. – Умань : Вид-во Твори, 2021. – 143 с.  
2. English-Ukrainian Dictionary of Arts Terms = Англо-український словник термінів мистецтва / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Безлюдна, Г. О. Бондар. – Умань : Візаві, 2021. – 168 с.  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Членство у постійних спеціалізованих вчених радах:  
К 74. 053. 02. Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини (з 2012 по жовтень 2021).  
К 74. 053. 01. Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини (з березня 2019 по жовтень 2021).  
Опонування дисертацій:  
1.Павелків Катерини Миколаївни «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 року).  
2.П'ятакової Галини Павлівни «Тенденції професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах країн Вишеградської групи», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 березня 2021 року).  
Рецензування:  
1. У разовій раді ДФ 74.053.010 Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини по захисту дисертаційного дослідження Сліпенко Вікторії Олександрівни «Розвиток підприємницької компетентності в учнів середніх шкіл США зі спеціальності 011 (17 листопада 2020).  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редакційної колегії наукового фахового видання «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» УДПУ імені Павла Тичини.  
Керівник наукової школи «Підготовка майбутніх учителів в умовах розвитку вищої освіти» за 2020 р. (Наказ № 122 о/д від 09.02.2021).  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Менеджер в проєкті "MoPED - Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" (Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання) у рамках

програми ЄС Erasmus+. (Відповідно до наказу № 1004 О/д від 26.12.2017). 2017-2021рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Безлюдна В. В. Безлюдний Р. О. Викладання іноземних мов в університетах та педагогічних коледжах: досвід Австрії. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізаційний простір інновацій : матеріали IV Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ; Біла Церква: Авторитет, 2020. С. 313-316.  
<https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

2. Безлюдна В. В. Застосування електронних навчально-методичних комплексів в системі дистанційної освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 квітня 2020 року). Умань: Візаві, 2020. Ч. 1. С. 26-28.  
<http://176.98.75.236/bitstream/123456789/13244/1/77.pdf>

3. Безлюдна В. В., Безлюдний Р. О. Застосування моделей змішаного навчання в процесі вивчення іноземних мов у немовних ЗВО. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021, 20 лютого 2021. С. 193-196.

						<p><a href="https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13808/1/zastosuvannya_modely_zmishnogo_navchana%20%281%29.pdf">https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13808/1/zastosuvannya_modely_zmishnogo_navchana%20%281%29.pdf</a></p> <p>4. Безлюдна В. В. Іншомовна підготовка студентів у вищій школі: загальний огляд Європейського досвіду. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали IV міжн. наук-практ. Інтернет-конф. (Умань, 16 квітня 2021 р.). Умань: Візаві, 2021. С. 25-28. <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13807">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13807</a></p> <p>5. Безлюдна В. В., Свиридчук О. В. Особливості впровадження Концепції вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей в УДПУ імені Павла Тичини. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. С. 16-19. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної (International Association of Teachers of English as a Foreign Language); 2. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО).</p>	
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкової	16	Основи наукових досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Komisarenko N., Kudla M., Kirdan O.

освіти, Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046117,  
виданий  
01.02.2018,  
Атестат  
доцента АД  
008282,  
виданий  
29.06.2021

Transformation of the  
quality assurance  
system of higher  
education in Ukraine  
/N. Komisarenko, M.  
Kudla, O. Kirdan// 12th  
annual International  
Conference of  
Education, Research  
and Innovation. 11-13  
November, 2019.  
Seville, Spain. –  
pp.10289-10295 ISBN:  
978-84-09-14755-7,  
ISSN: 2340-1095 DOI:  
10.21125/iceri.2019.2513  
/ Режим доступу:  
[https://library.iated.org  
/view/KOMISARENKO  
2019TRA](https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA) (Web of  
Science).  
URL:  
[https://library.udpu.ed  
u.ua/library\\_files/probl  
\\_sych\\_vchutela/2018/1  
7/36.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2018/17/36.pdf)  
2. Кудла М. В.  
Особливості  
формування  
соціальної активності  
учнів підліткового віку  
в контексті реалізації  
концепції «Нова  
українська школа».  
Науковий журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск 21.  
Том 2. Херсон:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 215–219.  
URL:  
[http://www.innovpeda  
gogy.od.ua/archives/20  
20/21/part\\_2/50.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/50.pdf)  
3. Кудла М. В.  
Розвивальне освітнє  
середовище у  
початковій школі як  
фактор становлення  
успішної особистості.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А. В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя:  
КПУ, 2020. Вип. 70. Т.  
2. С. 95–99. URL:  
[http://pedagogy-  
journal.kpu.zp.ua/archi  
ve/2020/70/part\\_2/19.  
pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_2/19.pdf)  
4. Кудла М. В.  
Формування  
дослідницької  
компетентності  
майбутніх учителів у  
контексті вимог  
сучасності. Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 4 /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.

ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний ]. Умань: Візаві, 2020. С. 84–90.  
URL:  
<file:///C:/Users/MASHA/Downloads/224115-Текст%20статті-508086-1-10-20210128.pdf>

5. Бялик О. В., Кудла М. В. Методологічні засади статевого виховання молоді: європейський вектор. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 78. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 48–52.  
URL:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/33771/1/Bialyk.pdf>

6. Кудла М. В. Роль і місце церковнопарафіяльних шкіл у розвитку початкової освіти (друга половина XIX – початок XX століття). Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. № 5(5) 2021. С. 441–452.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/54>

7. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293–305.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612>

8. Кудла М. В. Професійний практикум як метод управління самоосвітою в процесі професійної підготовки. Збірник наукових праць Національної академії



Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2022. № 2 (29). С. 331–341.

URL: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>

9. Кудла М. В. Дослідницька діяльність студентів педагогічного університету як засіб їхнього професійного становлення. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2023. № 1 (32). С. 105–117.

URL: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/752/1272>

10. Кірдан О.Л., Кудла М.В., Прищеп С.М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному педагогічному дискурсі. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 11(29) 2023. С. 188–200.

URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Формування професійної компетентності

майбутнього педагога:  
теорія, історія,  
практика: колективна  
монографія / [за ред.  
В. В. Бойченко].  
Умань: ВПЦ «Візаві»,  
2020. 302 с.

2. Управління  
закладами освіти:  
теорія, історія,  
практика : колективна  
монографія  
[Бездюдна Н. В.,  
Бойченко В. В., Бялик  
О. В., Гагарін М. І. та  
ін.] / за заг. ред. О. Л.  
Кірдан. Умань: Візаві,  
2020. 290 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;

1. Підготовка і захист  
випускної  
кваліфікаційної  
роботи : метод. посіб.  
/ [В. В. Бойченко, Н. В.  
Бездюдна, М. І.  
Гагарін [та ін.]; за  
ред. М. В. Кудли ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Вид. 2-ге,  
переробл. Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2021.  
131 с.

2. Основи наукових  
досліджень : навч.  
посіб. для студ. ЗВО /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; уклад.: М. В.  
Кудла, В. О. Коблик.  
Умань: Візаві, 2021.  
186 с. (Рекомендовано  
Вченою радою  
університету імені  
Павла Тичини  
протокол № 10 від  
26.01.2021 року).i\3.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кудла М. В. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 57–60.
2. Кудла М. В. Структура фахової управлінської компетентності керівника закладу освіти для організації мережевого профільного навчання. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 85–89.
3. Кудла М. В. Значення педагогічної технології «створення ситуації успіху» в процесі підготовки майбутніх учителів/ Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної інтернет-конференції, 22 жовтня 2020 р. / відп. ред. В. В. Макарчук. Умань: Візаві, 2020. С. 83–86.
4. Кудла М. В. Професійний розвиток керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукр. наук.-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 90–93.
5. Кудла М. В. Психолого-педагогічні особливості прояву стресу в молодших

школярів та шляхи його подолання. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П.]. Умань, 2021. С. 60–63.

6. Кудла М. В. Толерантність як професійна якість педагога. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 215–218.

7. Кудла М. В. Система цінностей – основа успішної соціалізації особистості в суспільстві. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. С. 45–48. 45–48.

8. Кудла М. В. Інноваційна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти як складова його професійної компетентності. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачі. Переяслав: Домбровська Я.М., 2022. Вип 1. 137 с. С. 59–61.

9. Кудла М. В. Феномен щастя: погляди Григорія Сковороди. Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722–1794): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред.

кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін. Умань-Київ, 2022. С. 90–93.

10. Кудла М. В. Особливості самоосвітньої компетентності як однієї із ключових компетентностей професійної діяльності Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2022 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 215–218.

11. Кудла М. В. Академічна доброчесність у контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Modern engineering and innovative technologies Issue 22. Part 2. P. 43-99. DOI: DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-017 URL: <http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-017>

12. Кудла М. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів. «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2023. Вип. 2. С. 43–45.

13. Кудла М. Педагогічні погляди Януша Корчака щодо проблем гуманістичного виховання особистості. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча [Електронний ресурс]: електрон. вид.: зб.

матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С.148–151.  
URL:  
<http://surl.li/infex>

14. Кудла М. Внесок К. Д. Ушинського в розвиток управління початковою школою в Україні. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823–1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з березня 2023 р. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 250 с. С.180–184.  
URL:  
<https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofii-osvity-v-nezalezhnyi-ukraini-do-200-richchia-vid-dnia-narodzhennia-kostiantyna-ushynskoho-1823-1871-zb-materialiv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii/>  
<https://doi.org/10.32405/978-966-644-585-2023-238>

15. Кудла М. Особливості формування лідерських якостей у майбутній керівників закладів освіти. Modern engineering and innovative technologies Issue 2023. Part 27-03. P.16–19.  
URL:  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit27-03/meit27-0313>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;  
Забезпечую викладання освітнього компонента «Академічна доброчесність» для іноземних студентів.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

						<p>всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Здійснювала наукове керівництво студентом Марковським В., який зайняв III місцем у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який проводився на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2020 р.). Керівництво студентською науковою проблемною групою «Сучасні заклади освіти: проблеми та перспективи розвитку».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української асоціації імені В. Сухомлинського. Член Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p>	
310782	Джагунова Олена Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 061798, виданий 29.06.2021</p>	4	Історія та культура України	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кривошея І., Джагунова О. Динаміка формування науково-педагогічного складу Уманського державного педагогічного інституту імені Павла Тичини 1930–1998 рр. Київські історичні студії: науковий журнал. Київ, 2020. №1 (10). С. 89-96. <a href="https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/219">https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/219</a> 2. Джагунова О., Кривошея І. Науково-</p>



дослідна діяльність викладачів та студентів Уманського державного педагогічного інституту у 1950-1960-х роках. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. Київ, 2020. Вип. 152 (№ 1). С. 17-23. <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=220>

3. Скус О., Джагунова О. Історико-політичні аспекти освітнього процесу на Уманщині (1930-ті рр.) Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 37: С. 196-204. [https://drive.google.com/file/d/1tF9rgm4UkoEdV6QTc6cqBq8\\_rYiJ4Go/view](https://drive.google.com/file/d/1tF9rgm4UkoEdV6QTc6cqBq8_rYiJ4Go/view)

4. Джагунова О. Історія Уманського державного педагогічного університету: Старожитності Лукомор'я, 2022. Вип (4). С. 116-121. <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.4.173>

5. Джагунова О., Скус О. Еволюція вищої педагогічної освіти на Уманщині: від інституту до університету. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 5(11) 2023. С. 549-564. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5\(11\)-549-564](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5(11)-549-564)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);  
1. Джагунова О.  
Уманський педагогічний інститут – університет: історія поступу : монографія; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М., 2021. 329 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Історія України ХХ – ХХІ століття : навч. посіб. для студ. історичного факультету / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: М.М. Рогожа, О.І. Джагунова. Умань : Візаві, 2020. 247 с.  
2. Історія української культури : навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / укладачі О.І. Джагунова, О.В. Скус, О.В. Лісовська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 185 с.  
3. Історія та культура України : навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Скус, О.В. Лісовська, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 230 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
14.04.2021 р. захист дисертації «Уманський державний

педагогічний університет у системі вищої педагогічної освіти в Україні (1930-2014 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидатки історичних наук зі спеціальності – 07.00.01 Історія України. Спеціалізована вчена рада К 26.133.02 Київського університету імені Бориса Грінченка. Науковий керівник, професор кафедри всесвітньої історії та методик навчання УДПУ імені Павла Тичини Кривошея Ігор Іванович.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Історіографічний огляд законодавчої бази вищої педагогічної освіти в Україні (1930-2020 рр.). Уманська старовина: Науковий журнал. 2020. Вип. 7, С. 122-132.

2. Професійна підготовка вчителів у системі вищої педагогічної освіти України 1930-2020 рр. на прикладі Уманського педагогічного університету: історіографічний аспект. Уманська старовина: Науковий журнал. 2021. Вип. 8. С. 181-193.

3. Імплементация принципів академічної доброчесності в освітній процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 05.09.2022 – 14.10.2022 р.) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська

фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С. 56-59.

4. Уманський педагогічний інститут в період становлення нової системи освіти в незалежній Україні (1991-2000 рр.): тенденції розвитку. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 2(21) 2023. (у співавторстві зі Скус О.В.) DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-2\(21\)-302-315](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-2(21)-302-315)

5. Туркменська «діаспора» в Уманському педагогічному університеті. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали ІХ Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 23 берез. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.] ; [голов. ред. А.Л. Бержанір; редкол.: Я.М. Балановський, М.О. Запорожець]. Умань: Візаві, 2023. С.176-181. <http://surl.li/fwtrg>

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Наукове консультування учнівських наукових робіт 18-19 лютого 2023 р. член журі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу «Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім. Б. Хмельницького); Консультування учениці Марія Миронова «Національне підпілля на Уманщині в 1941-1946 рр.», Уманський ліцей №3(науковий керівник – Кравець В.М., вчитель історії, Скус Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини, науковий консультант Джагунова Олена Ігорівна, кандидат історичних наук, викладач кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини), секція – історичне краєзнавство, III місце (2023 р.) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Членкиня Національної спілки краєзнавців України.  
Членкиня профспілки працівників освіти.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).  
Завідувач Музею історії Уманського державного педагогічного університету імені

						Павла Тичини 22.07.2014-02.11.2015 та 31.08.2016- 30.06.2021 рр.	
208017	Фуркало Володимир Ісакович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 003016, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035950, виданий 04.07.2013	32	Політична та соціологічна науки	1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131–136. <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf</a> 2. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасний тероризм: філософія, ідеологія і форми прояву. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4. С. 124–130. <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14823">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14823</a> 3. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Впровадження європейського досвіду викладання філософії у ЗВО України. Наука і техніка сьогодні. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 5(5) 2022. С. 442–450. <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15028">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15028</a> 4. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Перспективи розвитку філософії мистецтва. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 37. С. 119–123. <a href="http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/19.pdf">http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/19.pdf</a> 5. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Організація

самостійної роботи в процесі викладання філософії в ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1603>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Основи естетики : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. у-т імені Павла Тичини, Каф. соц. і правових дисциплін ; упор. : Мартиненко Л. Б., Фуркало В. С., Фуркало В. І. Умань : Візаві, 2022. 129 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Ришард Капусцінський у пошуках сенсу історії. Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат : зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 14–15 травня 2020 р. К. : «Міленіум», 2020. С. 107–109.

2. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Філософсько-етичний аналіз пандемії Covid-19. Labyrinths of Reality : Collection of scientific works / edited by M. A. Zhurba. Montreal : CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). С. 28–30.

3. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Героїзм як феномен сучасного суспільства. Пріоритетні напрями наукових досліджень: філософський, політологічний та культурологічний аспекти : Матеріали

міжнародної наукової науково-практичної конференції, м. Київ, 8–9 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 27–31.

4. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Дистанційний навчальний курс «релігієзнавство». Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 73–79.

5. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Проблема насильства і ненасильства на рівні індивіда та суспільства. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 98–122.

6. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Небанальність героїзму. Актуальні філософські, політологічні та культурологічні проблеми розвитку людини і суспільства у динамічному та глобалізованому світі : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 11–12 лютого 2022 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 30–33.

7. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Життєві цінності під час війни. Knowledge, Education, Law, Management. 2022. № 4 (48). С. 58–61.

8. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Етапи становлення хасидизму. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VIII Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 29 верес. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, історичний



факультет [та ін.] ;  
[голов. ред. Бержанір  
А. Л. ; редкол.: Фицик  
І. Д., Фуркало В. С.  
Умань : Візаві, 2022.  
С. 63–70.  
9. Фуркало В. С.,  
Фуркало В. І. Історія  
становлення  
хасидизму: джерела,  
передумови, форми  
функціонування.  
Соціально-  
філософські виміри  
сучасного  
українського  
суспільства : кол.  
моногр. / [Я. М.  
Балановський, А. Л.  
Бержанір,  
М. О. Запорожець, [та  
ін.] ; за наук. ред. А. Л.  
Бержаніра ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, Каф.  
соц. і правових  
дисциплін. Умань :  
Візаві, 2022. С. 187–  
222.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,

фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво роботою студентського наукового гуртка «Соціальна філософія».

Консультував команду УДПУ, яка здобула диплом I ступеня на IV Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (Лютий 2020 року). Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології 2021, 2022 років (м. Умань). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських

						<p>учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. Консультував Менчинську М., ученицю ЗОШ № 3 м. Умань, яка у 2021 році здобула II місце на IV етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів МАН України.</p> <p>2. Консультував Ярову О. О., ученицю ЗОШ № 3 м. Умань, яка у 2022 році здобула II місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів МАН України.</p> <p>Член журі міського та обласного етапів конкурсу наукових робіт членів МАН України (2018–2022).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>1) Член уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України.</p> <p>2) Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
208017	Фуркало Володимир Ісакович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 003016, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035950, виданий 04.07.2013</p>	32	Філософія	<p>1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131–136.</p>

[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part\\_2/34-2\\_2021.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf)

2. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасний тероризм: філософія, ідеологія і форми прояву. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4. С. 124–130. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14823>

3. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Впровадження європейського досвіду викладання філософії у ЗВО України. Наука і техніка сьогодні. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 5(5) 2022. С. 442–450. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15028>

4. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Перспективи розвитку філософії мистецтва. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 37. С. 119–123. [http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37\\_2022/19.pdf](http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/19.pdf)

5. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Організація самостійної роботи в процесі викладання філософії в ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1603>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Основи естетики : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. у-т імені Павла Тичини, Каф. соц. і правових дисциплін ; упор. : Мартиненко Л. Б., Фуркало В. С., Фуркало В. І. Умань :

Візаві, 2022. 129 с.  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Фуркало В. І.,  
Фуркало В. С. Ришард  
Капусцінський у  
пошуках сенсу історії.  
Україна–Польща:  
стратегічне  
партнерство в системі  
геополітичних  
координат : зб.  
наукових праць II  
міжнар. наук.-практ.  
конф., м. Київ, 14–15  
травня 2020 р. К. :  
«Міленіум», 2020. С.  
107–109.  
2. Фуркало В. І.,  
Фуркало В. С.  
Філософсько-етичний  
аналіз пандемії Covid-  
19. Labyrinths of  
Reality : Collection of  
scientific works /  
edited by M. A. Zhurba.  
Montreal : CPM «ASF»,  
2020. Issue 3 (8). С.  
28–30.  
3. Фуркало В. І.,  
Фуркало В. С. Героїзм  
як феномен сучасного  
суспільства.  
Пріоритетні напрями  
наукових досліджень:  
філософський,  
політологічний та  
культурологічний  
аспекти : Матеріали  
міжнародної наукової  
науково-практичної  
конференції, м. Київ,  
8–9 жовтня 2021 р.  
Київ : Таврійський  
національний  
університет імені В. І.  
Вернадського, 2021. С.  
27–31.  
4. Фуркало В. С.,  
Фуркало В. І.  
Дистанційний  
навчальний курс  
«релігієзнавство».  
Актуальні  
дослідження  
суспільних наук :  
Матеріали VII  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
13 травня 2021 року.  
Умань : ВПЦ «Візаві»,  
2021. С. 73–79.  
5. Фуркало В. С.,  
Фуркало В. І.  
Проблема насильства  
і ненасильства на рівні  
індивіда та  
суспільства.  
Соціально-  
філософські виміри  
сучасного

українського суспільства : колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 98–122.

6. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Небанальність героїзму. Актуальні філософські, політологічні та культурологічні проблеми розвитку людини і суспільства у динамічному та глобалізованому світі : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 11–12 лютого 2022 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 30–33.

7. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Життєві цінності під час війни. Knowledge, Education, Law, Management. 2022. № 4 (48). С. 58–61.

8. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Етапи становлення хасидизму. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VIII Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 29 верес. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, історичний факультет [та ін.] ; [голов. ред. Бержанір А. Л. ; редкол.: Фицик І. Д., Фуркало В. С. Умань : Візаві, 2022. С. 63–70.

9. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Історія становлення хасидизму: джерела, передумови, форми функціонування. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / [Я. М. Балановський, А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, [та ін.] ; за наук. ред. А. Л. Бержаніра ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. соц. і правових дисциплін. Умань : Візаві, 2022. С. 187–222.

14) керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного

судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво роботою студентського наукового гуртка «Соціальна філософія».

Консультував команду УДПУ, яка здобула диплом I ступеня на IV Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (Лютий 2020 року).  
Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології 2021, 2022 років (м. Умань).  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):  
1. Консультував Менчинську М., ученицю ЗОШ № 3 м. Умань, яка у 2021 році здобула II місце на IV етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів МАН України.  
2. Консультував Ярову О. О., ученицю ЗОШ № 3 м. Умань, яка у 2022 році здобула II місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт членів МАН України.



						Член журі міського та обласного етапів конкурсу наукових робіт членів МАН України (2018–2022). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Член уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України. 2) Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.	
362665	Поліщук Наталія Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом бакалавра, Комунальний вищий навчальний заклад "Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім.Т.Г.Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом доктора філософії Н24 000840,	8	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	1 Коляда Н. М., Поліщук Н. М. Волонтерська здоров'язбережувальна діяльність як форма соціального становлення студентської молоді. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 184–191. <a href="http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234181">http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234181</a> 2 Поліщук Н. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді як пріоритет державної політики. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 184–191 <a href="http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244654">http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244654</a> 3.Поліщук Н. М. Волонтерство як соціально-педагогічний феномен: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 15. С. 146–159. 4.Поліщук Н. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді в процесі волонтерської діяльності Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 116. С. 272–286. <a href="https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/495">https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/495</a> 5.Поліщук Н. М. Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді у процесі волонтерської діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 207. С. 260–266. <a href="https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pedna">https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pedna</a>

виданий  
14.02.2024

uk/article/view/1463  
6.Поліщук Н.  
Інноваційні методи  
викладання  
дисципліни основи  
екотрофології для  
студентів  
спеціальності 014.11  
«Середня освіта.  
Фізична культура».  
Наука і техніка  
сьогодні. № 11 (25)  
2023. С. 524-531  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/659>  
7.Поліщук Н. Оцінка  
доступності фізичної  
реабілітації для  
населення України:  
проблеми та  
перспективи. Вісник  
науки та освіти.  
Випуск №10 (16)  
2023.С.761-762  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7154>  
8.Поліщук Наталія,  
Льченко Сергій  
Формування  
здорового способу  
життя у молодших  
школярів на уроках  
фізичної культури.  
Наука і техніка  
сьогодні. Випуск №7  
(21) С.424-432  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4852/4878>  
Поліщук Наталія  
Теоретичні засади  
формування  
лідерських якостей  
студентської молоді.  
Актуальні питання у  
сучасній науці No 1  
(19) 2024 С.717-725  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8564/8610>

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
Levchenko N., Isachenko V., Morhai L., Koliada N., Polishchuk N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled. 2022. № 319. С. 1242–1249 (Scopus).  
Karamanov, O., Surmach, O., Kravchenko, O., Polishchuk, N., & Albul,

I Museum educational activities in the context of disseminating modern scientific knowledge. Amazonia Investiga, 12(68), 85-92.

Kozlenko, V., Liashenko, R., Prisyazhnyi, V., Polishchuk, N., & Neborak, K. Aproximaciones a la capacidad de autodesarrollo informativo del futuro profesor: Una mirada política del fenómeno: Approaches to the informative self-development capacity of the future teacher A political look at the phenomenon. Cuestiones Políticas 41(78), 678-697.

Коляда Н. М., Поліщук Н. М. Волонтерська здоров'язбережувальна діяльність як форма соціального становлення студентської молоді. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 184–191.

Поліщук Н. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді як пріоритет державної політики. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 184–191

Поліщук Н. М. Волонтерство як соціально-педагогічний феномен: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 15. С. 146–159.

Поліщук Н. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді в процесі волонтерської діяльності Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 116. С. 272–286.

Поліщук Н. М. Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді у процесі волонтерської діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 207. С. 260–266.

Поліщук Н. Інноваційні методи викладання дисципліни основи

екотрофології для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура». Наука і техніка сьогодні. № 11 (25) 2023. С. 524-531  
Поліщук Н. Оцінка доступності фізичної реабілітації для населення України: проблеми та перспективи. Вісник науки та освіти. Випуск №10 (16) 2023.С.761-762  
Поліщук Наталія, Льченко Сергій  
Формування здорового способу життя у молодших школярів на уроках фізичної культури. Наука і техніка сьогодні. Випуск №7 (21) С.424-432.  
Поліщук Наталія  
Теоретичні засади формування лідерських якостей студентської молоді. Актуальні питання у сучасній науці . No 1 (19) 2024 С.717-725  
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор філософії (2024 р.)  
Спеціальність: 011 Освітні ,педагогічні науки (Н24 № 00840)  
Тема: Формування здоров'язберезувальн ої компетенції студентської молоді в процесі волонтерської діяльності  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу «Успіхи і досягнення в науці» з галузі знань "Освіта":  
Рік заснування: 2024.  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузеві експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково-методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2023-2024рр.працювала у складі 2 експертних груп для проведення акредитаційної експертизи :

ОС Магістр 091 Біологія та біохімія Львівський національний університет імені Івана Франка наказ №1299-Е (акредитація одночасно двох освітніх програм ОС Доктор філософії 091 Біологія організмів та над організмів систем Волинський національний університет імені Лесі Українки наказ №74 -Е

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Оpubліковані праці апробаційного характеру

1.Поліщук Н. М. Формування

здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
студентської молоді у  
процесі волонтерської  
діяльності. Наука.  
Освіта. Молодь:  
матеріали XIV Всеукр.  
наук. конф. студентів  
та молодих науковців  
(Умань, 28 квітня 2021  
р.) : у 2-х ч. / за ред.  
О. І. Безлюдного.  
Умань : Візаві, 2021.  
Ч. 2. С. 105–107.

2.Поліщук Н. М.  
Формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
студентської молоді.  
Актуальні проблеми  
підготовки фахівців  
соціальної сфери :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, м.  
Умань, 22 квітня 2021  
р. / [ред. кол. : Коляда  
Н.М. та ін.]. Умань :  
Візаві, 2021. С. 83–86.

3.Поліщук Н. М.  
Здоров'язбереження  
молоді як пріоритет  
сучасної державної  
політики. Актуальні  
проблеми соціальної  
педагогіки та  
соціальної роботи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф. м.  
Умань, 12 жовт. 2021  
р. та II Міжнар. наук.-  
практ. симпозіуму з  
інклюзивного  
туризму, м. Умань, 27  
травня 2021 р. / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини,  
Рівненський держ.  
гуманіт. ун-т [та ін.] ;  
[ред. кол.: Коляда Н.  
М., Кравченко О. О.,  
Албул І. В. [та ін.].  
Умань : Візаві, 2021. С.  
68–72.

4.Поліщук Н. М.  
Міжнародний  
волонтерський рух:  
історія становлення і  
розвитку. Modern  
research in world  
science: The 1st  
International scientific  
and practical  
conference, April 17-19,  
2022. SPC «Sci-  
conf.com.ua»,  
Lviv, Ukraine. 2022.  
1380 p. P. 721–726.

5.Поліщук Н. М.  
Феномен здоров'я як  
основа формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
особистості. Розвиток  
сучасної освіти і  
науки: результати,  
проблеми,  
перспективи. Якісні  
дослідження для

покращення життя людини: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зиморя, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль : Посвіт, 2022. С. 118–122.

6. Поліщук Н. М. Волонтерство як ефективний засіб розвитку громадянського суспільства: Наука. Освіта. Молодь : матеріали XV Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 28 квітня 2021 р. : у 2-х ч. / за ред. О. І. Безлюдного. Умань : Візаві, 2022. Ч. 2. С. 105–107.

7. Поліщук Н. М. Здоров'язбереження молоді як актуальна соціально-педагогічна проблема. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернетконференції, м. Умань, 20 травня 2022 р. : збірник наукових праць. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. С. 305–307.

7. Коляда Наталія, Поліщук Наталія. Інклюзивне волонтерство в умовах сучасних суспільних викликів. Наукові студії : зб. наук. праць за результатами Міжнародної науковопрактичної конференції «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти», 25 листопада 2022 р. / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ : Видавництво ЦТГІ-«Друкарський дім», Вип. 9. С. 190–193.

8. Поліщук Наталія. Формування здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : збірник матеріалів XIII Всеукраїнської науково-практичної

онлайн-конференції,  
м. Умань, 24  
листопада 2022 р.  
Умань, 2022. С. 108–  
112.

9.Поліщук Наталія.  
Здоров'язбереження  
молоді як актуальна  
проблема в галузі  
соціальної роботи.  
Актуальні проблеми  
соціальної педагогіки  
та соціальної роботи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф., м.  
Умань, 11 жовт. 2022  
р. / МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, Рівненський  
держ. гуманіт. ун-т [та  
ін.]; [ред. кол.: Коляда  
Н., Кравченко О.,  
Албул І. [та ін.]. Умань  
: Візаві, 2022. С. 88–  
90.

10.Коляда Наталія,  
Поліщук Наталія.  
Інклюзивне  
волонтерство як  
суспільна потреба.  
Вісник Науково-  
дослідної лабораторії  
інклюзивної  
педагогіки. Вип. 9 :  
Спеціальна та  
інклюзивна освіта:  
теорія, методика,  
практика : матеріали  
9-ої Всеукр. наук.-  
практ. конф. (30-31  
березня 2023 р.) /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; [головред.  
Малишевська І. І.[та  
ін.]. Умань: Візаві,  
2023 р. С. 86–89.

11.Поліщук Н. М.,  
Коляда Н. І.  
Волонтерська  
здоров'язбережувальн  
а діяльність як  
соціально-  
педагогічний  
феномен.  
Просоціальна  
особистість у  
гендерному вимірі:  
теоретико-  
методологічні та  
прикладні аспекти :  
матеріали VI Всеукр.  
наук.-практ. конф. з  
міжнар. участю  
[редкол.: О. О.  
Кравченко,Н. М.  
Коляда, Т. В. Тарасова,  
А. І. Войтовська ; рец.:  
Т. Д. Кочубей, М. О.  
Кулик, А. В. Каркач].  
Умань : ЦП  
«Компринт», 2023.  
С.170–173.

12.Поліщук Н.  
Волонтерська  
діяльність як ресурс  
формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності



						<p>студентської молоді: Наука. Освіта. Молодь : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 11 травня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 280–282.</p> <p>13. Поліщук Н. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді засобами волонтерської діяльності. The VII International Scientific and Practical Conference «Problematic questions of science and problems of development», October 30 – November 01, 2023, Berlin, Germany. P. 222–225.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації дослідників освіти Член "Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури" - № СЧ-305.03.2</p>	
82479	Січкач Світлана Анатоліївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 023290, виданий 14.04.2004,</p>	30	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Nataliia A. Tsymbal, Nataliia M. Savchuk, Valentina I. Avramenko, Svitlana A. Sichkar, Iryna A. Denysiuk // Mass Media Internships in Vocational Training of Students Majoring in Journalism / International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. <a href="http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf">http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf</a>. – Vol. 19, No. 6; 2020. – pp. 238 – 250 (Web of Science)</p> <p>2. Tetiana Stratan-Artyshkova, Khrystyna</p>

Атестат  
доцента о2ДЦ  
014735,  
виданий  
22.12.2006

Kozak, Olena Syrotina, Nataliya Lisnevska, Svitlana Sichkar, Oleksandr Pertsov, Oleksandr Kuchai. Formation of New Approaches to the Use of Information Technology and Search For Innovative Methods of Training Specialists within the Pan-European Educational Space.- International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No.8, August 2022, С. 97-104. (Web of Science) [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220813.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220813.pdf)

3. Tsybal N.A., Zadoiana L.M., Kovalyk M.O., Savchuk N.M., Sichkar S.A. Web quest method in online teaching Ukrainian as a foreign language in higher educational institutions Journal for educators teachers and trainers. Vol. 13, No. 1 2022. 13 . (Web of Science). <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/681>

4. Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk, I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., Chychuk, A. (2022). Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 439-446. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57>.

5. Sichkar, S., Kaminska, M., Bryk, M., Melko, K., Zhurkova, O., & Kharkevych, H. (2023). Training of Future Translators through Advertising Slogans Translation. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(2), 418-439. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6110>

6. Січка С.А., Денисюк І.А. Алгоритм формування емоційної компетентності та емоційного інтелекту засобами української

мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія : збірник наукових праць / гол. ред. М.В. Мамич. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 46. Том 2. С. 127-132.

7. Січкара С.А., Денисюк І.А. Інформаційно-комунікаційні технології та методика викладання української мови за професійним спрямуванням. Закарпатські філологічні студії : наукове видання / гол. ред. І. М. Зимомря. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 19. Том 1. С. 61-67.

8. Світлана Січкара Використання корпусних технологій у підготовці студентів філологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. С. 125-129.

9. Січкара С.А., Денисюк І.А. Особливості викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах змішаного навчання // Закарпатські філологічні студії : наукове видання / гол. ред. І. М. Зимомря : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 27. Том 3. С. 19-23. [http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part\\_3/3.pdf](http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_3/3.pdf)

10. Січкара С. А., Денисюк І. А. Технології створення комунікативних ефектів у соціальній комунікації. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. ВЕРНАДСЬКОГО. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73) № 1 2023 Частина 2. С 313-319. <http://philol>.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Українська мова за професійним спрямуванням: Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Уклад: кандидат філологічних наук, доцент Січка С.А., старший викладач Денисюк І.А. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 205 с.

2. РЕКЛАМА І PR: Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Українська мова і література). Уклад: кандидат філологічних наук, доцент Січка С.А., старший викладач Денисюк І.А. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 203 с.

3. Тестовий зошит для підготовки до Зовнішнього незалежного оцінювання з української мови (Синтаксис) : уклад. С.А. Січка, І.А.Денисюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 4. 57 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Zaplatynska, A., Zavadska, T., Oliinyk, H., (...), Sichkar, S., Vasylieva-Khalatnykova, M. Justification of the professional image for the development of the educator39; professional image. – Journal of Entrepreneurship Education, Volume 23, Special Issue 1, 2020.
2. Світлана Січкара, Грина Денисюк. Формування соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей із використанням інформаційних технологій. *Věda a perspektivy* № 7(26) 2023. Praha, České republika, 2023. С.127-141.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/5549/5580>
3. Січкара С. А., Денисюк І. А. Використання тестових завдань різної форми і ступеня складності у процесі формування предметних компетентностей із теми «Синтаксис простого речення» // ГУМАНІТАРНА ОСВІТА: ШКОЛА – КОЛЕДЖ – УНІВЕРСИТЕТ : збірник наук. і навч.-метод. матеріалів. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. Вип. 1. С. 64-99.
4. Січкара С.А., Денисюк І.А. Тестові завдання для підготовки до ЗНО з української мови (Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія) // Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : збірник наукових і науково-методичних матеріалів. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 4. С. 95-135.
5. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

						<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів Науковий гурток: «Ідіолект Тараса Шевченка і сучасні мовні норми».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Громадська організація «Інноваційні обрії України</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1990-1995 – учитель української мови і літератури ЗОШ № 5 м. Умані.</p>	
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, хореографія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла</p>	25	Вступ до спеціальності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. V. V. Bezliudna, I. Yu. Shcherban, R. O. Bezliudnyi, V. V. Makarchuk (2020). European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National academy of</p>

Тичини, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 040522,  
виданий  
12.04.2007,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
023763,  
виданий  
09.11.2010

sciences of the Republic  
of Kazakhstan, 4, 2020.  
225–234. DOI:  
<https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.1232>. Irina Reznichenko,  
Victoriya Makarchuk,  
Myroslava Tkachuk,  
Vita Bezliudna, Alla  
Dobryden, and Tetiana  
Okolnycha. Monitoring  
the Efficiency of the  
Educational Process in  
the Conditions of  
Distance Learning.  
Training, Education,  
and Learning Sciences,  
Vol. 59, 2022, 268–275.  
DOI:  
<http://doi.org/10.54941/ahfe10024103>.  
Макарчук В. В.  
Особливості  
формування  
самоосвітньої  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. Умань  
: ВПЦ «Візаві», 2020.  
Вип. 2. Ч. 2. С. 120–  
125.  
URL:file:///C:/Users/A  
SUS/Downloads/21665  
7-  
%D0%A2%D0%B5%D0  
%BA%D1%81%D1%82%  
20%D1%81%D1%82%D  
0%Bo%D1%82%D1%82  
%D1%96-489892-1-10-  
20201118.pdf 4.  
Макарчук В. В.  
Педагогічна творчість  
як значимий  
компонент у процесі  
професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя  
початкової школи.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя. /  
голов. ред. І. І.  
Демченко ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Умань  
: «Візаві», 2021. Вип. 1  
(23).  
URL:<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/%E2%84%968,%20%D0%A7.1.pdf> 5. Макарчук В. В.,  
Добридень А. В.  
Особливості  
впровадження  
дистанційного курсу  
«Основи педагогічної  
майстерності» для  
студентів педагогічної  
спеціальності.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя. /  
голов. ред. І. І.  
Демченко ; МОН  
України, Уманський

держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Умань  
: «Візаві», 2021. Вип. 2  
(24). С. 113–122. URL:  
file:///C:/Users/ASUS/  
Downloads/244217-  
%Do%A2%Do%B5%Do  
%BA%D1%81%D1%82%  
20%D1%81%D1%82%D  
o%Bo%D1%82%D1%82  
%D1%96-561001-1-10-  
20211112.pdf 6.  
Добридень А.В.,  
Макарчук В.В.  
Виховання  
громадянських  
цінностей в учнів  
початкової школи у  
процесі позаурочної  
роботи. Перспективи  
та інновації науки  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»):  
журнал. 2022. № 6(11)  
2022. С. 92-104. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529>  
7. Макарчук В. В.  
Формування  
національної  
ідентичності  
майбутнього вчителя  
початкової школи.  
Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2023. № 9(27)  
2023. С. 155-164.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGsnLBqQTDDVZwDmldfMQqvjdWW?projector=1&messagePartId=0.1>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Основи педагогічної  
майстерності :  
навчальний посібник  
/ уклад. : В. В.  
Макарчук. Умань :  
«АЛІМІ», 2020. 192 с.  
2. Інноваційна  
діяльність у закладах  
вищої освіти :  
колективна  
монографія / уклад. :  
І. А. Дзюбенко, А. В.  
Добридень, Н. А.  
Коломієць, В. В.  
Макарчук та ін. ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Умань



: «Візаві», 2021. 273 с.  
3. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. В. Макарчук. Умань : Візаві, 2022. 185 с.  
4. Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти: навч. посіб. / В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 250 с.  
5. Національно-патріотичне виховання: від минулого до сьогодення : кол. моногр. / уклад.: І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, В. В. Макарчук та ін. ; за ред. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 260 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 250 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Макарчук В. В., Безлюдний Р. О. Організація дистанційного навчання студентів немовних спеціальностей у педагогічних ЗВО : зб. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів. 22 жовтня 2020 р. Умань. С. 15–18. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13811>

Макарчук В. В. Теоретичні основи підготовки майбутніх менеджерів освіти / В. В. Макарчук. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / гол. ред. Бойченко В. В. 26 листопада 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві». С. 26–28.

Макарчук В. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх вчителів : матеріали IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 21 жовт. 2021 р. Умань.

Макарчук В. В. Педагогічна практика як засіб формування професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Progressive research in the modern world: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 380-387. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.02.23.pdf>

Макарчук В.В. Психолого-

педагогічні аспекти розвитку духовності майбутнього вчителя початкової школи. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2023. Вип. 5. 468 с. С. 268-272. URL: <https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/11/47.V-2023-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA-%D0%92.-%D0%92.pdf>

Макарчук В.В. Національна ідентичність як основа розвитку громадянського суспільства в умовах глобалізації. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами VII Міжнародної інтернет-конференції, 07 грудня 2023 р. / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2023. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/112-suchasni-tekhnohohiyi-rozvytku-profesynoyi-maysternosti-maybutnikh-uchyteliv>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських

						<p>мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Виховні технології у сучасному суспільстві»</p>	
78494	Ящук Олена Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом	8	Інформатика та ІКТ	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

спеціаліста,  
Національний  
університет  
харчових  
технологій, рік  
закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
091703  
Технологія  
цукристих  
речовин,  
Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.04020101  
математика,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.01010201  
початкова  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 050305,  
виданий  
18.12.2018,  
Атестат  
доцента АД  
009513,  
виданий  
30.11.2021

Collection  
1. Ящук Олена.  
Особливості  
підготовки майбутніх  
вчителів початкової  
школи до  
використання ІКТ у  
професійній  
діяльності.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань : Візаві, 2020.  
Вип. 1 (3), ч. 1. С. 154–  
160. URL:  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/204160>.  
2. Olena YASHCHUK.  
Structural components  
of the model of  
preparation of a  
modern primary school  
teacher for the  
formation of logical  
skills in students.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 28. Том 4. С.  
300–305. URL:  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28\\_2020/part\\_4/47.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_4/47.pdf)  
3. Ящук О.  
Формування  
інформаційної  
компетентності у  
майбутніх учителів  
початкової школи в  
умовах реалізації  
оновлених освітніх  
програм. Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань : Візаві, 2021.  
Вип. 1 (5). С. 185–192.  
URL:  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235986>.  
4. Борзик О. Б.,  
Москалюк О. В.,  
Ємець З. В., Височан  
Л. М., Ящук О. М.  
STEM як інноваційна  
стратегія інтегрованої  
освіти: світовий досвід  
та перспективи  
розвитку. Вісник  
науки та освіти. Київ,  
2023. Випуск №1 (7).  
2023. С. 383-396. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3608>

Scopus, Web of Science  
Core Collection:  
1. Yashchuk O. M.,  
Yashchuk S. M.,  
Kobernyk H. I.,  
Kotlovyi S. A. & Biletska

I. O. Examining the formation of integrative readiness of pre-service teachers to work in inclusive classrooms in Ukraine. International Journal of Higher Education. 2020. № 9(5). P. 208–222 URL: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/914>.

2. Plakhotnik, O., Zlatnikov, V., Matviienko, O., Bezliudnyi, O., Havrylenko, A., Yashchuk, O., & Andrusyk, P. Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 22(10). P. 17-24. URL: [http://ijcsns.org/07\\_book/html/202210/202210003.html](http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210003.html).

3. Balalaieva, O., Shynkaruk, O., Pavlyuk, B., Bidiuk, D., & Yashchuk, O. The role of education quality monitoring in ensuring quality higher education. Amazonia Investiga. 2023. № 12 (65). P. 265-275. URL: <https://amazoniainvestiga.info/check/65/25-265-275.pdf>.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або бібліографічний опис)

1. Ящук О. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування логічних умінь в учнів: теорія та методика : монографія. Умань : Візаві, 2020. 268 с.

2. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.]

; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторський С. 184–206). URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15121> (авторський С. 130–149).

3. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські С. 330-359).

4. Ignatenko Natalia, Yashchuk Olena, Screamer Valentina. Professional training of future primary school teachers for the formation of students' logical skills through media technology / Theoretical issues of Ukrainian culture and music art. Monograph edited by prof. Oleg Mikhailychenko. Beau Bassin / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2022. P.68-96. (авторські р. 68–96).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Ящук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи

на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ящук Олена. Особливості інклюзивного навчання в школах України. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми та перспективи : матеріали Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., 24 квіт. 2020 р. Умань, 2020. С. 146–149.
2. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Hritchenko T. Ya., Reznichenko I. G., Yashchuk O. M. Aspects of distance learning in the system of continuous education of elementary school teachers the ukrainian context. Revista ESPACIOS. 2020. Vol. 41, (№º 16) P. 29. URL: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html>.
3. Ящук О. М. Критичне мислення як педагогічний феномен. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 29 квіт. 2021 р. Умань, 2021. С. 95–98. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14001>.
4. Гринько Н. Ящук О. Аналіз сутності навчально-дослідницької діяльності молодших школярів. Перші кроки на ниві наукових досліджень: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. Інтернет-конф. «Сучасна початкова школа: технології – інновації - практика». Умань : 2024. Вип. 20. С. 146149.
5. Росоловська А., Ящук О. Сенсорний розвиток молодших школярів: сутність, чинники, віковий аспект. Перші кроки на ниві наукових досліджень: зб.



матеріалів Всеукр.  
студ. наук.-практ.  
Інтернет-конф.  
«Сучасна початкова  
школа: технології –  
інновації - практика».  
Умань : 2024. Вип. 20.  
С. 136138

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

							іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво проблемною групою «Інновації навчання в початковій школі».
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i></p> <p><i>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми</i></p>	☒	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, технологія розвитку критичного мислення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

*ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

*ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

*ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.*

*ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми*

<p>потребами.  <i>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i></p>				
<p><i>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i>  <i>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i>  <i>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, залік, екзамен.</p>

навчання. ПР-8.  
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10.  
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12.  
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13.  
Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки

у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

*ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.*

*ПР-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.*

*ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.*

*ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти*

<p>навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в</p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання фізичної культури в початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>

<p>початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  <i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i></p>				
<p><i>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.  ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.  ПР-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.  ПР-6. Інтегрувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання інформатики в початковій школі</p>	<p>Наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>



<p>та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>				
<p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей</p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання технологічної освітньої галузі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи., репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виготовлення виробів з різних матеріалів, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, самооцінювання,</p>

<p><i>Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i></p> <p><i>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i></p> <p><i>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i></p> <p><i>ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з</i></p>		<p>навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
--	--	--	--

<p>молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.  <i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i></p>				
<p><i>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.  ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.  ПР-5. Організовувати освітній процес із</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання математики в початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

*ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформаційної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

*ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

*ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.*

*ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання*

<p>навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.  <i>ПР-14.</i>  Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.  <i>ПР-23.</i>  Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.  <i>ПР-24.</i>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.  <i>ПР-4.</i>  Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови в початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

мовлення молодших школярів.

*ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

*ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

*ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.*

*ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування*

*ПР-24.*

<p>Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних</p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання іноземної мови в початковій школі</p>	<p>Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів презентації, написання статті, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>				
<p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.  ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.  ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й</p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання мистецької освітньої галузі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція обговорення, пояснення, дискусія тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація спостереження тощо), частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проектів, розв'язування творчих завдань, специфічні методи тощо.</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач творчого характеру, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, залік, екзамен.</p>



<p>діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язберезувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).  <b>ПР-24.</b>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><b>ПР-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.  <b>ПР-22.</b>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язберезувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, опис, пояснення, інструкції і вказівки, команда тощо), наочні (демонстрація тощо), практичні методи, міні-лекція, практична роботи, ігрові методи, тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування, вибіркоче усне опитування; перевірка рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками; контрольні нормативи; тестування та виконання навчальних нормативів та контрольних нормативів, залік.</p>

<p>ьної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>				
<p> <i>           ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.            ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.            ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.            ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.            ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та         </i> </p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Курсова робота з методик початкової освіти</p>	<p>Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.</p>	<p>Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).</p>

<p>проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.  <i>ПР-24.</i>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <i>ПР-12.</i>  Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. <i>ПР-20.</i>  Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства. <i>ПР-23.</i>  Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>

<p>етичну відповідальність за її результати.  <i>ПР-24.</i>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <i>ПР-3.</i>  Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. <i>ПР-6.</i> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. <i>ПР-12.</i>  Застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  <i>ПР-20.</i>  Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.  <i>ПР-22.</i>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформаційної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).  <i>ПР-23.</i>  Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати</p>				
<p><i>ПР-2.</i> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти у початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації, відео тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо),</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, захист ІНДЗ, залік.</p>

<p>робочих та навчальних контекстах.  <i>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i>  <i>ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</i>  <i>ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i>  <i>ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i></p>			<p>репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	
<p><i>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні (лекція традиційна, проблемна, лекція з наперед запланованими помилками), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове тестування, письмові роботи (есе, доповідь), оцінка результатів виконання завдань для самостійної</p>

<p>етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.  <i>ПР-11.</i> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.  <i>ПР-17.</i> Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.  <i>ПР-20.</i> Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.  <i>ПР-24.</i> Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>			<p>(виконання практичних завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи; репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи; під керівництвом викладача (самостійна робота з: книгою, виконання індивідуальних навчальних завдань); навчальні дискусії (групове обговорення)</p>	<p>роботи, підготовка презентацій, захист ІНДЗ, залік</p>
<p><i>ПР-6.</i> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і</p>	<p>☒</p>	<p>Математика</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання творчих завдань, залік, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>здоров'язбережувальній, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  <i>ПР-22.</i>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей  Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальній / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>				
<p><i>ПР-6.</i> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей  Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальній, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  <i>ПР-17.</i> Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи природознавства та екології</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, підготовка презентацій, моделювання ситуацій, самооцінювання, критичний аналіз ситуації, захист ІНДЗ, екзамен.</p>



<p>ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p> <p>ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>				
<p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист ІНДЗ, підготовка презентації, екзамен.</p>

<p>дисциплін, що складають теоретичну й діяльнiсну основу для реалiзацiї завдань освiтнiх галузей Державного стандарту початкової освiти (мовно-лiтературної / математичної / природничої / технологiчної / iнформатичної / соцiальної i здоров'язбережувальної / громадянської та iсторичної / мистецької / фiзкультурної).</p>				
<p>ПР-1. Органiзовувати монологiчну, дiалогiчну та полiлогiчну форми спiлкування з молодшими школярами, iншими учасниками освiтнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспiльнi цiнностi; формувати судження, що враховують соцiальнi, науковi та етичнi аспекти.  ПР-3. Критично оцiнювати достовiрнiсть та надiйнiсть iнформацiйних джерел, дотримуватися юридичних i етичних вимог щодо використання iнформацiйно-комунiкацiйних та цифрових технологiй у перебiгу педагогiчної дiяльностi в початковiй школi.  ПР-4. Спiлкуватися iз професiйних питань засобами державної та iноземної мов в уснiй та письмовiй формах, застосовувати в освiтньому процесi прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярiв.  ПР-6. Iнтегрувати та</p>	<p>☒</p>	<p>Курс української мови з практикумом у початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (iлюстрацiя, демонстрацiя тощо), практичнi (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостiйна робота студентiв, iнтерактивнi методи навчання, аудиторнi практикуми, спостереження й аналiз мовних явищ тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевiрка виконання самостiйної роботи, критична оцiнка опрацьованої лiтератури, пiдготовка повiдомлення/виступу, написання статтi, письмове мiркування, залiк, захист IНДЗ, екзамен.</p>

<p>використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-22.</p> <p>Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної). ПР-24.</p> <p>Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-8.</p> <p>Організовувати конструктивну та</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в

<p>суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці. ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>				
<p>ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-7. Планувати й</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, залік, екзамен.</p>

здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

*ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.*

*ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.*

*ПР-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.*

*ПР-18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції*

<p>розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці. ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології. ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основу для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної). ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та</p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи,</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання</p>

<p>полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.</p> <p>ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і</p>			<p>репродуктивний метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	<p>самостійної роботи, підготовка та захист реферату, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, критична оцінка опрацьованої літератури, екзамен.</p>
--	--	--	--	--



<p>здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).  <i>ПР-24.</i>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. <i>ПР-4.</i>  Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.  <i>ПР-22.</i>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей  Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання творчих завдань, залік, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p> <i> PP-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. PP-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. PP-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. PP-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників </i> </p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p> Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань </p>	<p> Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо. </p>	<p> Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, залік. </p>
--	--------------------------------------	---	---	--

освітнього процесу.				
<p><i>ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</i></p> <p><i>ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p> <p><i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i></p> <p><i>ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (розв'язування задач, складання графічних схем), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення практичних/проблемних задач, сценарування проблем, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, (розрахунково-графічна робота, реферат, презентація), екзамен</p>

<p>стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).  <i>ПР-23.</i>  Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.  <i>ПР-4.</i>  Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.  <i>ПР-16.</i>  Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і</p>	<p>☒</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, аудиторні практикуми, спостереження й аналіз мовних явищ тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>професійним розвитком осіб та груп.  <i>ПР-22.</i>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей  Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>				
<p><i>ПР-3.</i> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.  <i>ПР-5.</i>  Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.  <i>ПР-22.</i>  Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей  Державного стандарту початкової освіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформатика та ІКТ</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>(мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).  <i>ПР-24.</i>  Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-6.</i> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  <i>ПР-7.</i> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.  <i>ПР-8.</i> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. <i>ПР-12.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, розробка портфоліо тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, підготовка портфоліо, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  
ПР-16.

Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.  
ПР-18.

Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.  
ПР-22.

Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної /

<p>природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язберезувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>				
<p>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.  ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.  ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого</p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання письма</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу тощо.</p>	<p>Письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>



<p>оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.  <i>ПР-12.</i>  Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>				
<p><i>ПР-7.</i> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.  <i>ПР-8.</i>  Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.  <i>ПР-9.</i> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  <i>ПР-16.</i>  Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>				
<p>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР-5. Організовувати освітній процес із</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічні технології в початковій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо</p>	<p>Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

*ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформаційної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

*ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

*ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.*

*ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми*

<p>потребами відповідно до їхніх можливостей.  <i>ПР-21.</i> Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.  <i>ПР-23.</i> Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.  <i>ПР-24.</i> Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p><i>ПР-1.</i> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.  <i>ПР-2.</i> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.  <i>ПР-3.</i> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Практична підготовка: загальнонаукові й психолого- педагогічні методи; освітні методики; традиційні та новітні технології початкової освіти; індивідуальні завдання: спостереження й аналіз педагогічної діяльності вчителя початкових класів; опрацювання документації; вивчення методичної роботи вчителя початкових класів; психолого- педагогічне вивчення дитячого колективу; проведення уроків; виховна і позакласна робота; робота з батьками (бесіди, батьківські збори); профорієнтаційна робота; контрольні заходи.</p>	<p>Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.</p>

цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

*ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.*

*ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.*

*ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.*

*ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.*

*ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі,*

позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  
ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.  
ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.  
ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  
ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності,

санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14.

Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16.

Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. ПР-21.

Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.

ПР-22.

<p>Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнiсну основи для реалiзацiї завдань освiтнiх галузей Державного стандарту початкової освiти (мовно-лiтературної / математичної / природничої / технологiчної / iнформатичної / соцiальної i здоров'язбережувальної / громадянської та iсторичної / мистецької / фiзкультурної).  <i>ПР-23.</i>  Розв'язувати складнi стандартнi/нестандартнi задачi та проблеми у процесi навчальної/професiйної дiяльностi, нести соцiальну, етичну вiдповiдальнiсть за її результати.  <i>ПР-24.</i>  Здiйснювати рефлексiю власної навчальної/професiйної дiяльностi; володiти навичками самоорганiзацiї, саморозвитку з метою пiдвищення рiвня педагогiчної майстерностi.</p>				
<p><i>ПР-1.</i>  Органiзовувати монологiчну, дiалогiчну та полiлогiчну форми спiлкування з молодшими школярами, iншими учасниками освiтнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспiльнi цiнностi; формувати судження, що враховують соцiальнi, науковi та етичнi аспекти.  <i>ПР-2.</i> Управляти складною професiйною дiяльнiстю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича iнструктивно-методична практика</p>	<p>Iнструктаж, консультацiя, пiдготовка конспектiв урокiв, аналiз вiдвiданих урокiв, самоаналiз проведених урокiв, обговорення.</p>	<p>Звiт про проходження практики. Конспекти урокiв. Iндивiдуальне завдання. Публiчний захист практики. екзамен.</p>



рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.  
ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.  
ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.  
ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  
ПР-10.

Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12.

Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-14.

Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників

<p>освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p> <p>ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика в літній період</p>	<p>Інструктаж, пояснення, тлумачення у ході настановчої конференції.</p>	<p>Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.</p>

<p>принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.  <i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.  ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.  ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</i></p>				
<p><i>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика «Пробні уроки»</p>	<p>Інструктаж, пояснення, консультація, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків.</p>	<p>Ведення щоденника практики, контроль керівника за виконанням завдань практики, перевірка документів планування, захист звіту на підсумковій конференції, залік.</p>

іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до

навчання. ПР-9.  
Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10.  
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12.  
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших

<p>учасників освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати. ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-3. Критично оцінювати достовірність та</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна пропедевтична практика</p>	<p>Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять</p>	<p>Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів педагогічної практики, залік.</p>

надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.  
ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.  
ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  
ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.  
ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи



<p>будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР-16.</p> <p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. ПР-21.</p> <p>Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>ПР-24.</p> <p>Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>				
<p>ПР-1.</p> <p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення</p>	<p>Ведення щоденника практики, контроль керівника за виконанням завдань практики, захист звіту на підсумковій конференції з психолого-педагогічної практики, залік.</p>

інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

*ПР-8.*  
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

*ПР-11.* Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

*ПР-16.*  
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

*ПР-18.* Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого

<p>застосування у шкільній практиці. ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p>				
<p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати. ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з педагогіки або психології</p>	<p>Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.</p>	<p>Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).</p>
<p>ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Політична та соціологічна науки</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, метод проєктів, складання структурно-логічних схем, технологія</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання,</p>

<p>суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи. ПР-20. Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства. ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>			розвитку критичного мислення тощо.	взаємооцінювання, екзамен.
---	--	--	------------------------------------	----------------------------